

APPRENDRE EN PROJETS

La pédagogie du projet – élèves Michel HUBERT 1999, Chronique Sociale.

Michel Hubert est professeur d'histoire géographie (en fait agrégé de géographie, et docteur en sciences de l'éducation). Il est l'un des responsables nationaux du Groupe français d'éducation nouvelle, le GFEN.

L'utilité de la pédagogie de projet, ou Pédagogie du Projet Elèves.

La PPE doit permettre de faire face à 3 problèmes que rencontre le système éducatif :

- Trouver du sens à la fréquentation de l'école,
- Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté,
- Favoriser les liens entre la formation et la vie, notamment professionnelle.

Définition de la pédagogie de projet.

La PPE doit reposer sur un projet qui débouche sur une fabrication concrète qui sera communiquée à l'extérieur. Elle doit permettre l'apprentissage de nouveaux savoirs, savoir-faire et savoir-être, en se confrontant au groupe et aux objets problèmes rencontrés. Il doit offrir une image valorisée de l'élève, nouvel appui pour poursuivre ses études.

« C'est un mode de finalisation de l'acte d'apprentissage. L'élève se mobilise et trouve du sens à ses apprentissages dans une production à portée sociale qui le valorise. Les problèmes rencontrés au cours de cette réalisation vont favoriser la production et la mobilisation de compétences nouvelles, qui deviendront des savoirs d'action après formalisation. »

Cadre théorique : l'auto socio construction des savoirs.

Ce cadre est celui du Groupe français d'éducation nouvelle, le GFEN.

C'est le fait de partir des représentations et des compétences de l'élève afin que celui – ci les modifie en rencontrant des situations problèmes par un travail de groupe sur un projet (production concrète, communiquée à des personnes extérieures).

« Face à une situation problème, le formé est incité à mener une action concrète en collaboration avec d'autres formés. Cette situation met en crise ses représentations et ses schèmes (conflit cognitif). Dans l'activité, il les confronte à ceux de ses pairs (conflit socio cognitif) puis à ceux du formateur. Le dépassement de ces conflits dans la résolution du problème favorise l'émergence de conduites nouvelles et la combinaison inédite de représentations enrichies. »

[Rappel de la définition du socio constructivisme : Idée que les personnes apprennent dans l'interaction, dans la confrontation avec d'autres. Maintien de l'idée constructiviste : les connaissances ne se transmettent pas, mais se construisent.

La mutation du métier de l'enseignant et du métier de l'élève.

La place de l'enseignant est modifiée : il est amené à jouer plusieurs rôles de façon successive : animateur de projet, personne conseil, transmetteur de savoirs. De plus, la PPE demande aussi un travail d'équipe au niveau des enseignants.

La place de l'élève est modifiée : il est force de proposition, constructeur de son savoir ; il a un autre rapport à l'enseignant (personne-ressource).