

Quelles démarches et quels contenus ?

- Tenir compte de l'hétérogénéité du public

Démarches et contenus seront bien entendu fonction des élèves accueillis en CLIN dont l'hétérogénéité doit être prise en compte.

En effet, les élèves de CLIN constituent un public très fortement hétérogène par l'âge, les parcours antérieurs de scolarisation, la proximité ou la distance linguistique et culturelle entre le pays d'origine et le pays d'accueil, les acquis en langue française écrite et orale à leur arrivée en France.

Travailler les 5 domaines de la langue : compréhension orale + production orale, compréhension écrite + production écrite, interaction orale + interaction écrite

- Dans un premier temps, donner une **priorité au langage oral** qui s'inscrira dans le contexte scolaire. L'élève doit rapidement comprendre ce qu'on lui demande, dire ce dont il a besoin, échanger avec l'enseignant et les autres élèves de la classe.

- L'enseignement de l'écrit peut être un peu différé, notamment avec les élèves les plus jeunes et certains élèves plus âgés peu ou pas scolarisés antérieurement. Dans tous les cas, lecture et écriture devront être accompagnés d'une familiarisation avec les rôles de l'écrit en français et à l'école.

- **Travailler avec des méthodes FLE** dans un premier temps, de manière ponctuelle et sans être exhaustif. N'utiliser que certains éléments, notamment les enregistrements de dialogues + l'initiation aux premiers actes de communication : se présenter, demander quelque chose à quelqu'un...

- **Travailler sur les actes de communication scolaire** (cf. Verdehlan, *le français langue de scolarisation*, 2002)

- **Travailler sur la langue des disciplines** : syntaxe + lexique, s'interroger sur : comment parle-t-on en mathématiques, en sciences, en géographie, en EPS ?

- Mettre en place des activités spécifiques concernant notamment : les consignes (formulation et mode de réalisation), les manuels (mise en page, sommaire, lexique, types d'écrits, illustrations, photos, tableaux à double entrée, listes, schémas...)