|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séance 1 :**  Evaluation diagnostique | **Cycle 3 :**  CE2 | | **Durée :**  40 min | **Effectif :**  28 élèves |
| **Domaine de compétence :**  Français  Grammaire, le verbe | **Objectif principal :**  Evaluer les connaissances et les représentations de chaque élève concernant le présent, sa structuration et son emploi. | | | |
| **Compétence B.O :**  Conjuguer à l'indicatif présent les verbes des premiers et deuxièmes groupes ainsi qu'être et avoir. | | | | |
| **Pré-requis:**  - différencier passé, présent, futur  - distinguer les 3 groupes de verbe | **Vocabulaire spécifique :**  aucun | | | |
| **Matériel :**   * Une Fiche exercice par élève | | **Organisation :**  Individuelle | | |
| **Déroulement/Activité/ Consigne :**  **Phase 1 : Découverte en collectif (5 min)**  Il s'agit d'expliciter la consigne de chaque exercice et de la reformuler par un élève à chaque fois.  Il y a validation par l'ensemble de la classe.  **Consigne : « Vous allez lire la première consigne en silence, puis l'un d'entre vous la réexpliquera pour tout le monde »**  L’enseignant distribue les exercices que les élèves doivent réaliser individuellement et en silence.  **Phase 2 : Evaluation diagnostique  (35 min)**  Cf annexe 1  Après distribution, l’enseignant demande le silence et indique aux élèves le temps qu’ils ont pour réaliser ces exercices à l’aide de l’horloge de la classe.  Une fois le temps écoulé, l’enseignant ramasse les évaluations pour les corriger après la classe à l’aide du tableau répertoriant les compétences qui seront ou non à travailler. | | | | |
| **Prolongement :**  A partir de cette évaluation, l’enseignant pourra mettre en place sa pédagogie différenciée. La classe pourra être divisée, le groupe de besoin réaliseront des exercices plus simples avec l’enseignant pendant que les autres feront des exercices de systématisation (annexe 2). | | | | |

**Annexe 1**

**Conjugaison : le présent de l’indicatif**

**Evaluation diagnostique**

Prénom : …................................................ Date :……………………………………………………...

1. Relie le début de la phrase avec la fin qui convient

On utilise le présent pour parler d'aujourd'hui

d'hier

de demain

2. Souligne en rouge les verbes conjugués au présent de l’indicatif dans chacune de ces phrases.

Aujourd'hui, je mange à l'école. Il y a beaucoup de poissons dans le lagon. Je nage souvent ici.

Vous êtes sur la plage et Ali joue au ballon. Les touristes sont partout dans l'île.

3. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l’indicatif.

Vous (essayer) …................... de traduire ce texte.

Ils (avoir) ….................. une belle maison.

Marion (être) …....................... une élève studieuse.

Je (parler) ….................. beaucoup avec mes amis.

Nous (aimer) …................ nager dans le lagon.

Tu (partager) ….................. ton goûter.

Elles (être) …................... fières.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluation diagnostique** | **Acquis** | **Non-acquis** |
| L'élève reconnaît la forme du présent. |  |  |
| L'élève maîtrise la conjugaison de l'auxiliaire avoir. |  |  |
| L'élève maîtrise la conjugaison de l'auxiliaire être. |  |  |
| L'élève maîtrise la conjugaison des verbes du 1er groupe. |  |  |

**Annexe 2**

Exemple d’exercices de systématisation

**Conjugaison : le présent de l’indicatif**

Prénom: …......................................................... Date: …...........................................................

1. Sur votre cahier, recopier les phrases en conjuguant le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Tu (chanter) une berceuse.

Vous (aimer) les belles choses.

Je ( avoir) un chien et un chat.

Elles ( être) à la plage.

La tortue (être) un animal très présent à Mayotte.

Nous (avoir) de la chance.

2. Sur votre cahier, écrivez six phrases en utilisant tous les sujets et tous les verbes proposés.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| demander | Ranger | Sauter |
| partager | Renvoyer | Manger |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ils | Mélanie | Vous |
| Les enfants | Tu | Je |

| Titre de la Séance : | Nombre de séance prévues : 4. | |
| --- | --- | --- |
| Domaine : Français. Conjugaison. | Niveau : CM1. | Durée : 45/50 min par séance. |

| Séance 1 :Découverte et évaluation diagnostique | Objectif de la séance : Réactiver les connaissances sur la conjugaison des verbes être et avoir au présent. | Phase 1 : Exercices : phrase simples à compléter  Phase 2 : mise en commun  Phase 3 : conclusion et trace écrite. | Consigne.  Essayez de vous rappeler des leçons de l'année dernière et complétez les phrases avec les verbes être ou avoir à la personne indiquée**.** |
| --- | --- | --- | --- |

Phase1 :

1. **Pour chaque phrase, remplace JE par le pronom qui est proposé.**

● J'ai soif → Tu **as** soif

●J'ai un beau vélo→ Elle ….................un beau vélo.

●J'ai envie de rire→ Nous.....................envie de rire.

●J'ai mal au nez→ Vous.......................mal au nez.

●J'ai une soeur→ Ils ….........................une sœur.

●J'ai un ordinateur→ On …..................un ordinateur.

●J'ai de la chance→ Tu …................. de la chance.

●Je suis malade→ Tu................................malade.

●Je suis content→ Elle............................contente.

●Je suis assis→ Nous...............................assis.

●Je suis venu→ Vous..............................venus.

●Je suis grand→ Ils.................................grands.

●Je suis là→ On …....................................là.

●Je suis connu→ Nous............................connus.

Phase 2 : Mise en commun.

Des élèves passent au tableau, confrontation des résultats.Validation collective des bonnes réponses.

Phase 3 :

Aujourd'hui nous avons appris à conjuguer le verbe être et avoir au présent.

Tableau à réaliser collectivement puis à recopier sur le cahier.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Avoir | Être |
| Je ou J' |  |  |
| Tu |  |  |
| Il / Elle / On |  |  |
| Nous |  |  |
| Vous |  |  |
| Ils / Elles |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 2: Mémorisation et réinvestissement. | Objectif de la séance : Conjuguer les auxiliaires être et avoir avec un pronom personnel sujet. | Phase 1 : Rappel de la séance précédente.  Phase 2 : Entraînement. |  |

Phase1 :

Réactivation des connaissances, on essaye de reconstruire collectivement, à l'oral le tableau de la séance précédente..

Phase 2 :

1. **Relie ce qui va ensemble.**

Nous ● ● es vous ● ● avons

je ● ● sont j' ● ● a

tu ● ● sommes ils ● ●ai

elle ● ● êtes tu ● ●avez

vous ● ● suis elle ● ●ont

ils ● ● est nous ● ●as

1. **Complète avec le pronom personnel sujet qui convient.**

…..est devant la télévision.

As......le temps de t'occuper de son chat ?

…..suis dans l'avion à destination de Mayotte.

….......ont beaucoup d'imagination.

Êtes.........capables de courir 20 minutes ?

…....a le soleil dans les yeux ; heureusement qu'.....a des lunettes de soleil.

1. **Complète les phrases avec les verbes être ou avoir.**

-Vous............................toujours de bonnes idées.

-Le livre que tu lis................................intéressant.

-Cette année nous...............un nouveau directeur.

-Cher monsieur, vous...........le premier client de la journée.

-Tous les lundis j'.......................un entraînement de football.

-Où vas-tu quand tu...............................................malade ?

-Nous.....................quelques amis qui vivent en métropole.

-Est-ce qu'il... ….............................pris tes médicaments ?

-Les affaires de sa chambre ne......................pas rangées.

-Tu...................................besoin de nouvelles chaussures.

-.............................-je en retard ?

-Ils.....…....................couru pendant 20 minutes.

| séance 3 : Transposition avec un groupe nominal sujet. | Objectif de la séance : Conjuguer les auxiliaires être et avoir avec un groupe nominal sujet. | Phase 1 : Mots fléchés ( évaluation formative ). réinvestissement de la séance précédente.  Phase 2 : Relier les groupes nominaux aux formes verbales correspondantes.  Correction collective.  Phase 3 : Compléter les phrases avec la forme verbale correspondante. | **Consigne . Remplissez les cases comme indiqué avec les verbes être et avoir.** |
| --- | --- | --- | --- |

Phase1 :

* + 1. **Mots croisés au présent de l'indicatif.**

1↓ avoir, 3éme P .P.

2↓ être, 2ème P.P.

3↓ être, 2ème P.S.

4 → être, 1ère P.P.

5 → être, 3ème P.P.

6→ avoir, 2ème P.S.

3↓

1↓

2↓

4→

5→

6→

**Phase2 :**

**2 ) Relie ce qui va ensemble.**

Le vélo ● ●ont des des grandes oreilles.

Notre voiture ● ●est grise avec une grande queue.

Les lapins ● ●avez un cousin qui habite à Paris.

Les élèves ● ●n'est jamais en panne.

Les filles ● ●a un pneu crevé.

Ton frère et toi ● ●avons le droit de danser.

La souris ● ●ont des devoirs.

Annia ● ●.sont prêts à décoller.

Ma grand-mère ● ● est malade.

Mes amis et moi ● ●a un petit frère.

Les avions ● ●ont une belle chambre.

Correction collective et mise en place de groupes de besoins.

Phase3 :

**Complète les phrase avec la forme verbale correspondante.**

-Pour son anniversaire ses parents lui.............offert un ordinateur.

-Cécile......bien travaillé cette année, elle passe en CM2.

Ton voisin et toi …........le même âge.

-Mon équipe et moi..............gagné la coupe du tournoi.

Ta famille et toi..............invités au mariage de L'oncle Anli.

Ce soir la lune..........ronde et rousse , les étoiles..........scintillantes.

L'association des parents d'élèves avait organisé une sortie, mes camarades et moi.............partis en bivouac pendant trois jours.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Séance 4 :Évaluation | Objectif de la séance : Conjuguer correctement les auxiliaires être et avoir. | Phase 1 :.Exercice individuel sur table. Remplir le tableau.  Complète les phrases. | Consigne **: Dans le tableau, conjuguez les verbes être et avoir au présent puis complétez les phrases du texte avec le verbe être ou avoir au présent.** |

**1) Complète le tableau .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Avoir | Être |
| Je ou J' |  |  |
| Tu |  |  |
| Il / Elle / On |  |  |
| Nous |  |  |
| Vous |  |  |
| Ils / Elles |  |  |

**2) Complète les phrases suivantes avec le verbe être ou avoir au présent.**

-Je..............en tenue de sport pour aller à l’entraînement de football.

-Pourquoi...........vous fâchés ?

-Abdou et Hadia..............beaucoup rit en regardant le dessin animé.

-Tu................. au tableau et tu...................interrogé par la maîtresse.

-Ce problème de mathématiques...............trop difficile, je n'............pas de solution.

-Échati............blessée, elle............un pansement sur la cheville gauche.

**Fiche de préparation séquence**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cycle** : 3 | **Classe**: CE2 |
| **Discipline** : Français/CONJUGAISON | |
| **Titre de la séquence** : Les verbes avoir ; être et les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif. | |
| **Nombre de séances prévues** : 4 |  |
| **Compétence(s) du BO visées** :   * Repérer dans un texte des temps simples (Présent de l’indicatif). * Comprendre les règles de formation du présent de l’indicatif. * Conjuguer être et avoir au présent de l’indicatif. * Conjuguer les verbes du premier groupe au présent de l’indicatif. * Utiliser à bon escient le temps étudié. | |
| **Objectif(s) de la séquence** :  Découvrir la règle du Présent de l’indicatif afin d’arriver à la conception de la règle de conjugaison.  Rédiger un texte documentaire sur les makis au présent.  Développer les interactions verbales entre les élèves.  Privilégier les activités cognitives telles que l’analyse et la recherche des élèves | |
| **Objectif(s) en maîtrise de la langue :**  **Français : rédaction**  **L’élève est capable de :**  -Rédiger un texte documentaire au présent de l’indicatif.  **Français le langage oral** :  **L’élève est capable de :**  -Prendre la parole.  -Ecouter, poser des questions, exprimer son point de vue.  - De reformuler, d’expliciter un raisonnement et présenter des arguments. | |
| **Matériel** : Polycopiés, stylos, cahiers essais et du jour | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Séance n°** | **Titre** | **Objectifs de la séance** |
| 1 | - Evaluation diagnostique  - Jeux de conjugaison (pour les plus rapides, les résultats ne seront pas comptabilisés dans l'évaluation). | Découvrir les représentations des élèves et leurs connaissances |
| 2 | Les verbes avoir; être et les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif | * Conjuguer être et avoir au présent de l’indicatif. * Conjuguer les verbes du premier groupe au présent de l’indicatif.   Utiliser à bon escient le temps étudié. |
| 3 | Jeux de conjugaison | Découvrir et conceptualiser la règle.  Manipuler la règle et réinvestir à bon  escient. |
| 4 | Evaluation formative | Vérifier les acquisitions des élèves afin de mettre en place les groupes de besoins. |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE**: Français, conjugaison  **TITRE**: Evaluation diagnostique, le présent de l'indicatif des verbes du premier groupe et des verbes être et avoir | Séance 1  CE2 |
| **SITUATION D'APPRENTISSAGE**:  Evaluation diagnostique  **OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE**  Evaluer les connaissances des élèves, leurs représentations concernant le présent de l'indicatif, sa structuration et son emploi.  **Matériel**: une feuille polycopiée par élève. |  |
| **DEROULEMENT: TEMPS TOTAL 40 mn**  EXPLICATION DE LA CONSIGNE  REFORMULATION DE LA CONSIGNE ( par l'enseignant et quelques élèves) 5mn  Evaluation 35 mn | **DIFFERENCIATION**  Les "bons" élèves Groupe A. Les élèves du groupe B sont moyens.  L'évaluation comporte moins d'exercices pour les élèves ayant des difficultés en français ceux du groupe C |

**SEANCE 1**

**EVALUATION DIAGNOSTIQUE: CONJUGAISON (Groupes A/B et C)**

Date:................................

Prénom:...............................................................

**I. Dans ces phrases, conjuguez le verbe avoir au présent de l'indicatif.**

J’ ****deux petits frères,   
le plus petit ****quatre ans et l’autre ****cinq ans.  
Nous ****beaucoup de jouets.  
 Et vous, en ****- vous beaucoup ?  
Mes deux frères ****un beau garage,  
pour ranger toutes leurs voitures.  
 Moi j’ ****une jolie poupée.

**II. Dans ces phrases, conjuguez le verbe être au présent de l'indicatif.**

1- Je **** très contente.   
2-Vous ****le plus rapide.   
3-Tu n' ****pas fatigué.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

4-Nous ****bientôt en vacances.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

**III. Conjuguez les verbes être et avoir**

(Avoir) J'..........................trois amis.

(Être) Tu .........................fils unique.

(Être) Les enfants....................sages.

(Avoir)Pourquoi..................-vous peur?

(Être)Vous ...........................en retard.

**IV soulignez les verbes qui sont conjugués au présent.**

il jette – nous demandons – nous mangerons – ils nagent – tu expliquais – vous dansez –

j’arrive – elles viendront – vous soupirerez – tu joues – il approche – tu éclabousseras – vous

discutez – vous mangez – j’essuierai – elle pleure – nous parlons – ils lancent – tu chantes –

elle travaille.

**SEANCE 1**

**EVALUATION DIAGNOSTIQUE: CONJUGAISON (suite pour les élèves du Groupe A)**

**V. Reconstituez les phrases.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nous | o | o | mange des escargots bouillis. |
| Ils | o | o | mélange un œuf d’autruche. |
| Je | o | o | ajoutons quelques rondelles de pieuvre. |
| Vous | o | o | verses la bave de crapaud. |
| Elle | o | o | tournez la bouillie de salamandre. |
| Tu | o | o | dégustent cette recette particulière. |

**VI. Complétez avec la bonne terminaison.**

Tu pleur……… . / Je boug……… beaucoup. / Elles plant……… des fleurs. /

Il écout……… de la musique. / Il oubli……… son écharpe. / Vous fabriqu……… une

cabane. / Nous donn……… dans la piscine. / Tu partag……… ton gouter. / Nous

avanç……… le plus vite possible.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluation diagnostique** | **Acquis** | **Non acquis** |
| L'élève reconnaît les verbes au présent de l'indicatif |  |  |
| L'élève maîtrise la conjugaison d'avoir au présent |  |  |
| L'élève maîtrise la conjugaison d'être au présent |  |  |
| L'élève maîtrise les verbes du 1er groupe au présent |  |  |
| L'élève maîtrise les verbes du 2 ème groupe au présent |  |  |

**SEANCE 1**

**Jeux de conjugaison**

**I.VERBES CACHES**

**Trouve les verbes qui se trouvent dans cette grille de lettres.**

**CHANTER-AVANCER-ENVAHIR-FINIR-ABANDONNER-VOIR-DEVOIR-PROMENER-SIGNALER-PLACER-JUSTIFIER-RECHERCHER-TRANSPORTER;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| H | J | U | S | T | I | F | I | E | R | C | D | O | Y | D |
| E | Y | G | D | T | R | W | Z | U | D | T | Q | F | K | J |
| R | N | L | A | H | M | E | A | O | X | N | Y | K | L | R |
| X | E | V | P | V | D | Y | N | T | M | G | Z | S | N | E |
| Q | J | C | A | X | A | L | K | N | W | B | O | R | B | T |
| R | P | R | H | H | F | N | T | O | O | Q | R | T | F | N |
| I | F | E | V | E | I | D | C | Y | Y | D | I | E | W | A |
| O | E | L | K | D | R | R | E | E | M | F | N | M | I | H |
| V | D | A | G | N | L | C | D | V | R | J | I | A | T | C |
| X | G | N | E | O | G | G | H | R | O | V | F | P | B | R |
| R | J | G | F | V | O | M | G | E | U | I | E | W | E | A |
| T | H | I | R | E | N | E | M | O | R | P | R | C | Y | K |
| C | Y | S | S | W | B | M | W | Y | J | Z | A | T | U | N |
| V | G | S | J | P | B | Y | J | F | C | L | P | L | D | L |
| O | M | H | R | T | R | A | N | S | P | O | R | T | E | R |

**II. Anagramme**

**Retrouve le verbe en remettant les lettres en ordre.**

1-VOELR........................................

2-ECUOTRE..........................

3-RERGADRE.......................................

4-DASERN.....................................

5-ASLUER.....................................

6-TERSAU................................

7-LERPAR................................

8-TRALLERVAI.......................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Discipline** : Français | | **Cycle**: 3 | **Niveau**: CE2 |
| **Séquence** en 4 séances | **Séance** n° 2 | **Durée** : 45 minutes | **Date** : stage responsabilité |
| **Titre de la séquence** : | Les verbes avoir ; être et les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif. | | |
| **Titre de la séance** : | Les verbes avoir; être et les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif | | |
| **Compétences B.O**: | * Repérer dans un texte des temps simples (Présent de l’indicatif). * Comprendre les règles de formation du présent de l’indicatif. * Conjuguer être et avoir au présent de l’indicatif. * Conjuguer les verbes du premier groupe au présent de l’indicatif. * Utiliser à bon escient le temps étudié. | | |
| **Objectif(s) de la séance** : | * Conjuguer être et avoir au présent de l’indicatif. * Conjuguer les verbes du premier groupe au présent de l’indicatif. | | |
| **Matériel** : | Polycopiés, stylos, cahiers | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durée** | **Déroulement**  **(phases/l’enseignant/les élèves)** | **Formes de travail et consignes** |
| 10 mn | **Phase 1 : situation - problème :**  **Les rues de notre ville**  Les rues de notre ville ont des visages différents. La rue principale est une rue piétonne. On trouve à chaque pas une boutique éclairée. On s'arrête devant le magasin de jouets. Les jouets brillent avec leurs couleurs éclatantes.  La rue du Commerce porte un joli nom. On y remarque des magasins traditionnels.  Le texte est écrit au tableau .L'enseignant et quelques élèves le lisent, les mots difficiles sont expliqués afin de donner du sens au texte et que tous les élèves en comprennent le sens général. | Lecture individuelle, chaque élève s'approprie le texte.  **Consigne: En groupe, soulignez sur la feuille A3, les verbes conjugués du 1er groupe puis entourez les verbes être et avoir.**  Différenciation: Le texte a été lu avec les élèves en difficulté lors de l'aide personnalisée. |
| 15 mn | **Phase 2: Explication des découvertes**  Au préalable dans chaque groupe, les élèves désignent un rapporteur et un secrétaire. **Mise en commun:** les rapporteurs des différents groupes viennent au tableau soulignent les verbes conjugués et précisent son infinitif. Exemples: ont- verbe avoir/est verbe être à l'infinitif/trouve verbe trouver à l'infinitif 1er groupe... Ils échangent sur les démarches effectuées et les résultats obtenus. Les résultats sont justifiés en ayant recours au texte. | Le tuteur aide l'élève dont il a la charge. |
| 10 mn | **Phase 3**: Rappel radical terminaison de "écouter" et "parler"  L'enseignant passe dans les rangs pour reformuler et les encourager | Travail individuel sur le cahier d'essais. **Consigne**: conjuguez les verbes avoir, être et "écouter" "parler" au présent.  L'enseignant aide plus particulièrement les élèves en difficulté. |
| 10 mn | **Phase 4**:Correction au tableau (dictée à l'adulte) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FICHE DE PREPARATION**  **SEANCE** | | | |
| **Discipline** : Français | | **Cycle**: 3 | **Niveau**: CE2 |
| **Séquence** en 4 séances | **Séance** n°3 | **Durée** : 45 minutes | **Date** : stage responsabilité |
| **Titre de la séquence** : | Les verbes avoir ; être et les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif. | | |
| **Titre de la séance** : | Les verbes avoir; être et les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif | | |
| **Compétences B.O**: | - Repérer dans un texte des temps simples (Présent de l’indicatif).   * Comprendre les règles de formation du présent de l’indicatif. * Conjuguer être et avoir au présent de l’indicatif. * Conjuguer les verbes du premier groupe au présent de l’indicatif. * Utiliser à bon escient le temps étudié. | | |
| **Objectif(s) de la séance** : | * Conjuguer être et avoir au présent de l’indicatif. * Conjuguer les verbes du premier groupe au présent de l’indicatif. * Découvrir et conceptualiser la règle. * Jeux de conjugaison. | | |
| **Matériel** : | Polycopiés, stylos, cahiers | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durée** | **Déroulement**  **(phases/l’enseignant/les élèves)** | **Formes de travail et consignes** |
| 5 mn | **Phase de réactivation de la recherche précédente**  Un élève par pronom personnel écrit au tableau le verbe conjugué en mettant la terminaison en vert;  EX: Je parle- Tu parles- il parle- nous parlons-vous parlez-ils parle | Consigne: Ecrire les verbes parler, écouter, avoir et être au présent de l'indicatif à toutes les personnes. |
| 15 mn | **Phase 2: "Le petit prince et le renard"**  - *S'il te plaît...apprivoise-moi dit le renard.*  *- Je veux bien, répondit le Petit Prince, je n 'ai pas beaucoup de temps. J'ai des amis à découvrir et beaucoup de choses à connaître.*  *- On connaît que les choses que l'on apprivoise, dit le renard. Les hommes n'ont plus le temps de rien connaître. Ils achètent des choses faites chez les marchands. Mais comme ils n'existent point de marchand d'amis, les hommes n'ont plus d'amis. Si tu veux un ami, apprivoise-moi!*  **Antoine de SAINT- EXUPERY, Le Petit Prince**  Le texte est écrit au tableau .L'enseignant et quelques élèves le lisent, les mots difficiles sont expliqués afin de donner du sens au texte et que tous les élèves en comprennent le sens général.  **Oral collectif: questions**  A quel temps est écrit ce texte?  Qu'exprime généralement ce temps?  Donne un exemple pris dans le texte.  Relève un passage exprimant:  - un fait habituel,  - un avis, une remarque générale.  Trace écrite rédigée avec la collaboration des élèves (dictée à l'adulte) à copier dans le cahier de leçons.  - Le **présent de l'indicatif** s'emploie généralement pour exprimer ce qui se passe au moment où l'on parle: En ce moment, je lis.   * Mais il permet aussi d'exprimer:   - ce qui est habituel: chaque jour il lit le journal;  - un avis, une remarque générale: la lecture est une source de plaisir;  **Avoir Etre**  j'**ai** nous av**ons** je **suis** nous **sommes**  tu **as** vous av**ez**  tu **es** vous **êtes**  il, elle, on **a** ils ,elles **ont**  il, elle, on est ils, elles **sont** | Les élèves répondent à tour de rôle aux différentes questions et justifient leurs réponses en s'aidant du texte. |
| 20 mn | **Phase 3**: **Jeux de conjugaison**  1- **Les verbes cachés**  Je cherche les dix verbes du premier groupe cachés (cf. modèle évaluation diagnostique). Les élèves effectuent ce premier jeu sur une feuille A3 et se mettent par groupe de 3 pour trouver le plus vite possible les dix verbes. L'équipe qui a fini la première a gagné.  2-**Jeux d'anagramme**:(cf. modèle évaluation diagnostique).  L'enseignant leur explique une fois de plus le principe de l'anagramme effectue des exemples avec eux à partir de leur prénom et d'autres verbes du premier groupe très simples.  3-**Le pendu de conjugaison** (cf. règle du jeu)  L'enseignant explique la règle du jeu et fait reformuler par quelques élèves. Il procède à des essais avec les élèves. Ils s'assurent bien de la compréhension de la règle avant de lancer le jeu. | **Consigne**:  Regardez comment s'écrit chacun des 10 verbes et retrouvez-les dans la grille. Choisir un rapporteur /groupe  **Consigne**  En binôme, trouvez les 10 verbes du premier groupe.  **Consigne**  Tu proposes un verbe du premier groupe à ton camarade en suivant la règle du pendu (vice-versa). |
| 5 mn | **Phase 4**: **Bilan**  Les rapporteurs des différents groupes viennent au tableau Ils échangent sur les démarches, stratégies différentes effectuées lors du 1er jeu et les résultats obtenus. Les interactions entre élèves favorisent l'apprentissage.  Puis, tous les élèves font part de leurs difficultés et réussites. |  |

**Le jeu du pendu : faire découvrir un verbe du premier groupe**

On joue au jeu du pendu avec une simple feuille de papier et un crayon.

Le jeu du pendu se joue à 2.

Les deux joueurs sont par exemple Moussa et Fatima.

Victoria pense à un verbe. Elle dessine la potence et une rangée de tirets, autant que de lettres dans le mot. (TRIER =- - - - -)

Moussa annonce une lettre.

La lettre fait-elle partie du mot ?

* Si oui Fatima l'inscrit à sa place, sur un tiret, autant de fois que la lettre se trouve dans le mot.
* Sinon Fatima dessine le premier trait du pendu.

On continue le jeu jusqu'au moment où :

* Moussa gagne la partie en trouvant toutes les lettres du verbe ou en le devinant correctement.
* Fatima gagne la partie en complétant le dessin du pendu.

Une erreur de trop ! Moussa a perdu et Fatima termine le dessin du pendu (la tête). Mais si Moussa avait trouvé le bon verbe en moins de 7 fois il aurait gagné...

C'est maintenant au tour de Moussa de choisir un verbe.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEQUENCE DE CONJUGAISON : révision des temps de l’indicatif** | | | | | |
| **Séance 1 :**  Le présent de l’indicatif | **Cycle 3 :** CM2 | | **Durée :**  60 min | | **Effectif :** 25 élèves |
| **Domaine de compétence :**  Français→grammaire→le verbe | **Objectif principal :** être capable de conjuguer les verbes aux temps de l’indicatif | | | | |
| **Compétence B.O : (socle commun)**   * Conjuguer aux temps et aux modes déjà étudiés : l’indicatif | **Objectifs spécifiques** :   * être capable de reconnaître le groupe d’un verbe * être capable de conjuguer un verbe au présent de l’indicatif | | | | |
| **Pré-requis:**   * connaître les différents groupes de verbes * avoir quelques souvenirs des temps de conjugaison | **Vocabulaire spécifique :**  Radical, terminaison | | | | |
| **Critères d’évaluation :** | | | | | |
| **Déroulement/Consignes** | | **Dispositif** | | **Observations/Bilan** | |
| **PHASE 1 : Rappel**  **En combien de groupes classe t’on les verbes ? Comment les reconnaît-on ?**  Réponse attendue : 3 groupes et deux auxiliaires (être et avoir)  1er ER (sauf aller), 2e IR (iss au pluriel), 3e tous les autres verbes.  **Laisser une trace sur le tableau noir ou sur une grande feuille à afficher** | | **Durée**: 5 min  **Organisation :**  Travail à l’oral en classe entière.  **Matériel :** feuille A 3 | |  | |
| **PHASE 2 : *questionnement***  **Lorsque l’on parle du temps en conjugaison, à quoi pense-t-on ?**  Présent, passé, futur  **De quoi avons-nous besoin pour conjuguer un verbe ?**  D’un sujet, comme les pronoms personnels : je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles  **Au niveau du verbe ?**  Le verbe est composé d’un radical (corps du verbe) et d’une terminaison (qui change selon le sujet et le temps employé) | | **Durée**: 5 min  **Organisation :** Travail à l’oral en classe entière  **Matériel :** Feuille A3 | |  | |
| **PHASE 3 : recherche**  Chaque représentant de groupe tire au sort un verbe du 1er, du 2e et du 3e groupe puis regagnent leur table. La feuille est rempli en groupe (conjuguer les 3 verbes), avec le radical en noir et la terminaison en bleue | | **Durée**: 15 minutes  **Organisation :** Le travail se fait par groupe de 6 élèves  **Matériel :** 12 étiquettes verbe, 4 feuilles A3, 4 feutres noirs, 4 feutres bleus. | |  | |
| **PHASE 4 : mise en commun :**  Affichage des feuilles des 4 groupes, mise en évidence des terminaisons, débat, validation ou non et construction commune de l’affichage. | | **Durée**: 15 minutes  **Organisation :** travail à l’oral en classe entière  **Matériel :** 1 feuilles A3, feutre noir, feutre bleu | |  | |
| **PHASE 5 : application :**  Défi conjugaison  Un gagnant par table de 6  But : conjuguer correctement les verbes en fonction du sujet pour gagner  Pour chaque table, je donne des étiquettes pronoms et des étiquettes verbe, face cachée.  Chacun son tour, un élève est désigné correcteur qui possède le manuel de conjugaison.  Le correcteur doit tirer une étiquette verbe et une étiquette pronom.  Les 5 autres élèves conjuguent sur leur feuille personnelle.  Le correcteur donne alors la réponse et les élèves prennent la correction. Ils s’auto évaluent (1point / 0 point).  Il y a 6 tours  Mise en commun : qui a gagné ?  Le maître ramasse les feuilles individuelles pour valider ou non l’acquisition du présent de l’indicatif. | | **Durée**: 25 minutes  **Organisation :** travail en groupe de 6  **Matériel :** 1 feuille à remplir par élève, 4 fois 11 étiquettes verbes et 4 fois 8 étiquettes pronoms | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **parler** | **penser** | **rester** | **aimer** | **venir** |
| **finir** | **unir** | **saisir** | **revoir** | **courir** |
| **mettre** | **vendre** | **tu** | **il** | **elle** |
| **nous** | **vous** | **ils** | **elles** | **on** |
| **je** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **entrer** | **louer** | **ouvrir** | **voir** | **avoir** |
| **sauter** | **manier** | **réunir** | **descendre** | **naître** |
| **être** | **je** | **tu** | **il** | **elle** |
| **nous** | **vous** | **ils** | **elles** | **on** |

|  |  |
| --- | --- |
| Prénom : | Date : |
| Groupe : |  |

Le défi conjugaison

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Verbe (infinitif) | Pronom personnel | Réponse | Correction | | Points |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | TOTAL |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cycle 3 : CE2** | | | | |
| **Domaine de compétence :**   * FRANÇAIS -   Conjugaison | | **Compétence B.O :**   * Conjuguer à l’indicatif présent, futur et imparfait les verbes des 1er et 2ème groupes ainsi qu’*être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.* | | |
| **Objectif principal :**   * Savoir conjuguer au présent de l’indicatif les verbes des 1er et 2ème groupes ainsi qu’*être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.* | | | | |
| **Pré-requis:**  - Savoir reconnaître un verbe et un pronom personnel dans une phrase.  - Savoir différencier les groupes de verbes (1er et 2ème) et identifier quelques verbes du 3ème groupe. | | | | |
| **Vocabulaire spécifique :**   * *Pronom personnel, 1ère/2ème/3ème personne du singulier ou du pluriel.* * *Radical* * *Désinence (terminaison)* | | | | |
| **Exercices / Consignes :**  **Exercice 1 : « Etre et Avoir »**  ***Objectif spécifique* :** Savoir conjuguer les verbes « être » et « avoir » au présent de l’indicatif.  ***Consigne* : « Conjugue le verbe au présent ou trouve le pronom personnel manquant »**   |  |  | | --- | --- | | **AVOIR** | | | \_\_\_\_\_\_ avez | J’ \_\_\_\_\_\_ | | Ils \_\_\_\_\_\_ | Nous \_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_ as | \_\_\_\_\_\_ a |  |  |  | | --- | --- | | **ETRE** | | | Vous \_\_\_\_\_ | Je \_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_ sont | Nous \_\_\_\_\_\_ | | Tu \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ est | | | | | **Dispositif:**   * **Durée :** 10 min * **Matériel :** Fiche exercice individuelle. * **Travail** individuel, à l’écrit. * **Correction** réalisée par le voisin (échange de feuilles), puis validée au tableau par l’enseignant. |
| **Déroulement/Activité/ Consigne :**  **Exercice 2 : « Etre et Avoir »**  ***Objectif spécifique* :** Savoir passer du « vous » au « je ».  ***Consigne* : « Remplace « vous » par la première personne du singulier »**   |  |  | | --- | --- | | **AVOIR** | | | Vous avez des devoirs à faire. |  | | Vous avez froid. |  | | Vous avez une bonne note. |  | | Vous avez faim. |  |  |  |  | | --- | --- | | **ETRE** | | | Vous êtes gentils. |  | | Vous êtes en colère. |  | | Vous êtes beaux. |  | | Vous êtes en retard. |  | | | | | **Dispositif:**   * **Durée :** 10 min * **Matériel :** Fiche exercice individuelle. * **Travail** individuel, à l’écrit. * **Correction** réalisée par le voisin (échange de feuilles), puis validée au tableau par l’enseignant. |
| **Déroulement/Activité/ Consigne :**  **Exercice 3 : « Etre et Avoir »**  ***Objectif spécifique* :** Savoir conjuguer « être » et « avoir »au présent de l’indicatif et utiliser le verbe adapté selon le sens de la phrase.  ***Consigne* : « Conjugue le verbe être ou avoir au présent pour compléter le texte à trous »**  Je \_\_\_\_\_ dans la cuisine. J’\_\_\_\_\_ un nouveau cartable. Nous \_\_\_\_\_ à l’école. Il \_\_\_\_\_ midi. Tu \_\_\_\_\_ un beau sourire. Vous \_\_\_\_\_ une gentille maîtresse d’école. Ils \_\_\_\_ de très bons amis. Nous \_\_\_\_\_ une nouvelle voiture. Vous \_\_\_\_\_ beaucoup de travail. Elle \_\_\_\_\_ mal au ventre. Elles \_\_\_\_\_ de jolies robes. On \_\_\_\_\_ contents d’être en vacances. On \_\_\_\_\_ de la chance. | | | | **Dispositif:**   * **Durée :** 10 min * **Matériel :** Fiche exercice individuelle. * **Travail** individuel, à l’écrit. * **Correction** réalisée par le voisin (échange de feuilles), puis validée au tableau par l’enseignant. |
| **Déroulement/Activité/ Consigne :**  **Exercice 4 : « Le puzzle de la conjugaison »**  **Consigne : « Pioche 1 carte radical et 1 autre carte du tas de ton choix. Retrouve la bonne carte dans le tas restant.**  ***Règle du jeu :*** Jeu de cartes ( un tas de cartes « pronoms personnels » et un tas de cartes « radical d’un verbe du 1er groupe» et un tas de cartes « désinences »).  Les joueurs sont en binôme. Chacun leur tour, un joueur pioche obligatoirement 1 carte « radical » et 1 autre carte de son choix et les pose sur la table.  Le joueur retourne les cartes du 3ème tas et doit retrouver la bonne.  Exemple : Ali pose sur la table la carte « je » et la carte « chant », il doit retrouver la carte désinence « -e ».  Le 2ème joueur joue le rôle d’arbitre et corrige son camarade en se référant si besoin est au tableau d’affichage, à un Bescherelle ou au tableau de conjugaison de son manuel. Il peut également faire appel à l’enseignant qui circule dans la classe.  1 puzzle formé = 1 point. | | | | **Dispositif:**   * **Durée :** 15 min * **Matériel :** 1 jeu de cartes par groupe, 1 tableau d’affichage sur le présent, 1 Bescherelle et/ou 1 manuel par binôme. * **Travail** en groupe de 4, à l’oral et à l’écrit. |
| **Déroulement/Activité/ Consigne :**  **Exercice 5 : « Le tournoi de conjugaison »**  ***Règle du jeu :*** Jeu de cartes ( un tas de 10 cartes « pronoms personnels » et un tas de 10 cartes « verbes à l’infinitif »).  Les joueurs sont par groupe de 4. Chacun leur tour, un joueur pioche 2 cartes (1 carte pronom et 1 carte infinitif) et les pose sur la table.  Les 4 membres du groupe doivent conjuguer le verbe au présent de l’indicatif et à la personne indiquée par la carte pronom.  Ils écrivent le résultat sur leur fiche individuelle.  **Auto-correction** à la fin de la partie. Les joueurs peuvent se référer au tableau d’affichage sur le présent de l’indicatif, à un becherelle ou au tableau de conjugaison de leur manuel.  1 verbe correctement conjugué = 1 point. Jeu sur 10 points.  L’enseignant ramasse les fiches des élèves et réalise la correction finale. Le lendemain le gagnant de chaque table de jeu est félicité.  **Consigne : « Pour gagner, tu dois conjuguer au présent de l’indicatif les verbes selon les pronoms piochés ».**  **Progression / Variables didactiques :**  **Jeu N°1 :** Le tas « infinitif » ne comporte que des verbes être et avoir.  **Jeu N°2 :** Le tas « infinitif » ne comporte que des verbes du 1er groupe.  **Jeu N°3 :** Le tas « infinitif » ne comporte que des verbes du 2ème groupe.  **Jeu N°4 :** Le tas « infinitif » ne comporte que les verbes aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, voir, vouloir.  **Jeu N°5 :** Le tas « infinitif » comporte des verbes de chaque groupe.  **Jeu N°6 :** On rajoute dans le tas « pronom » les cartes « 1ère personne du singulier », « 2ème personne du singulier », « 3ème personne du singulier » et des sujets tels que « Maman », « Mon ami et moi », « Ali », « Mes voisins »….  **Différenciation :** Pour des élèves non lecteurs, les cartes « infinitif » peuvent être remplacées par des images illustrant les verbes proposés. | | | | **Dispositif:**   * **Durée :** 20 min * **Matériel :** 1 fiche de jeu par élève, 1 jeu de cartes par groupe, 1 tableau d’affichage sur le présent, 1 Becherelle et/ou manuel par groupe. * **Travail** en groupe de 4, à l’oral et à l’écrit. |
| **« Conjugue le verbe au présent**  **ou trouve le pronom personnel manquant »** | | |
| **AVOIR** | | |
| \_\_\_\_\_\_ avez | J’ \_\_\_\_\_\_ | |
| Ils \_\_\_\_\_\_ | Nous \_\_\_\_\_\_ | |
| \_\_\_\_\_\_ as | \_\_\_\_\_\_ a | |
| **« Conjugue le verbe au présent**  **ou trouve le pronom personnel manquant »** | | |
| **AVOIR** | | |
| \_\_\_\_\_\_ avez | J’ \_\_\_\_\_\_ | |
| Ils \_\_\_\_\_\_ | Nous \_\_\_\_\_\_ | |
| \_\_\_\_\_\_ as | \_\_\_\_\_\_ a | |
| **« Conjugue le verbe au présent**  **ou trouve le pronom personnel manquant »** | | |
| **AVOIR** | | |
| \_\_\_\_\_\_ avez | J’ \_\_\_\_\_\_ | |
| Ils \_\_\_\_\_\_ | Nous \_\_\_\_\_\_ | |
| \_\_\_\_\_\_ as | \_\_\_\_\_\_ a | |
| **« Conjugue le verbe au présent**  **ou trouve le pronom personnel manquant »** | | |
| **AVOIR** | | |
| \_\_\_\_\_\_ avez | J’ \_\_\_\_\_\_ | |
| Ils \_\_\_\_\_\_ | Nous \_\_\_\_\_\_ | |
| \_\_\_\_\_\_ as | \_\_\_\_\_\_ a | |

|  |  |
| --- | --- |
| **« Conjugue le verbe au présent**  **ou trouve le pronom personnel manquant »** | |
| **ETRE** | |
| Vous \_\_\_\_\_ | Je \_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_ sont | Nous \_\_\_\_\_\_ |
| Tu \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ est |
| **« Conjugue le verbe au présent**  **ou trouve le pronom personnel manquant »** | |
| **ETRE** | |
| Vous \_\_\_\_\_ | Je \_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_ sont | Nous \_\_\_\_\_\_ |
| Tu \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ est |
| **« Conjugue le verbe au présent**  **ou trouve le pronom personnel manquant »** | |
| **ETRE** | |
| Vous \_\_\_\_\_ | Je \_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_ sont | Nous \_\_\_\_\_\_ |
| Tu \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ est |
| **« Conjugue le verbe au présent**  **ou trouve le pronom personnel manquant »** | |
| **ETRE** | |
| Vous \_\_\_\_\_ | Je \_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_ sont | Nous \_\_\_\_\_\_ |
| Tu \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ est |

|  |  |
| --- | --- |
| **« Remplace « vous » par la première personne du singulier »** | |
| **AVOIR** | |
| Vous avez des devoirs à faire. |  |
| Vous avez froid. |  |
| Vous avez une bonne note. |  |
| Vous avez faim. |  |
| **« Remplace « vous » par la première personne du singulier »** | |
| **AVOIR** | |
| Vous avez des devoirs à faire. |  |
| Vous avez froid. |  |
| Vous avez une bonne note. |  |
| Vous avez faim. |  |
| **« Remplace « vous » par la première personne du singulier »** | |
| **AVOIR** | |
| Vous avez des devoirs à faire. |  |
| Vous avez froid. |  |
| Vous avez une bonne note. |  |
| Vous avez faim. |  |
| **« Remplace « vous » par la première personne du singulier »** | |
| **AVOIR** | |
| Vous avez des devoirs à faire. |  |
| Vous avez froid. |  |
| Vous avez une bonne note. |  |
| Vous avez faim. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **« Remplace « vous » par la première personne du singulier »** | |
| **ETRE** | |
| Vous êtes gentils. |  |
| Vous êtes en colère. |  |
| Vous êtes beaux. |  |
| Vous êtes en retard. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **« Remplace « vous » par la première personne du singulier »** | |
| **ETRE** | |
| Vous êtes gentils. |  |
| Vous êtes en colère. |  |
| Vous êtes beaux. |  |
| Vous êtes en retard. |  |
| **« Remplace « vous » par la première personne du singulier »** | |
| **ETRE** | |
| Vous êtes gentils. |  |
| Vous êtes en colère. |  |
| Vous êtes beaux. |  |
| Vous êtes en retard. |  |
| **« Remplace « vous » par la première personne du singulier »** | |
| **ETRE** | |
| Vous êtes gentils. |  |
| Vous êtes en colère. |  |
| Vous êtes beaux. |  |
| Vous êtes en retard. |  |

***Consigne* : « Conjugue le verbe être ou avoir au présent pour compléter le texte à trous »**

Je \_\_\_\_\_ dans la cuisine. J’\_\_\_\_\_ un nouveau cartable. Nous \_\_\_\_\_ à l’école. Il \_\_\_\_\_ midi. Tu \_\_\_\_\_ un beau sourire. Vous \_\_\_\_\_ une gentille maîtresse d’école. Ils \_\_\_\_ de très bons amis. Nous \_\_\_\_\_ une nouvelle voiture. Vous \_\_\_\_\_ beaucoup de travail. Elle \_\_\_\_\_ mal au ventre. Elles \_\_\_\_\_ de jolies robes. On \_\_\_\_\_ contents d’être en vacances. On \_\_\_\_\_ de la chance.

***Consigne* : « Conjugue le verbe être ou avoir au présent pour compléter le texte à trous »**

Je \_\_\_\_\_ dans la cuisine. J’\_\_\_\_\_ un nouveau cartable. Nous \_\_\_\_\_ à l’école. Il \_\_\_\_\_ midi. Tu \_\_\_\_\_ un beau sourire. Vous \_\_\_\_\_ une gentille maîtresse d’école. Ils \_\_\_\_ de très bons amis. Nous \_\_\_\_\_ une nouvelle voiture. Vous \_\_\_\_\_ beaucoup de travail. Elle \_\_\_\_\_ mal au ventre. Elles \_\_\_\_\_ de jolies robes. On \_\_\_\_\_ contents d’être en vacances. On \_\_\_\_\_ de la chance.

***Consigne* : « Conjugue le verbe être ou avoir au présent pour compléter le texte à trous »**

Je \_\_\_\_\_ dans la cuisine. J’\_\_\_\_\_ un nouveau cartable. Nous \_\_\_\_\_ à l’école. Il \_\_\_\_\_ midi. Tu \_\_\_\_\_ un beau sourire. Vous \_\_\_\_\_ une gentille maîtresse d’école. Ils \_\_\_\_ de très bons amis. Nous \_\_\_\_\_ une nouvelle voiture. Vous \_\_\_\_\_ beaucoup de travail. Elle \_\_\_\_\_ mal au ventre. Elles \_\_\_\_\_ de jolies robes. On \_\_\_\_\_ contents d’être en vacances. On \_\_\_\_\_ de la chance.

***Consigne* : « Conjugue le verbe être ou avoir au présent pour compléter le texte à trous »**

Je \_\_\_\_\_ dans la cuisine. J’\_\_\_\_\_ un nouveau cartable. Nous \_\_\_\_\_ à l’école. Il \_\_\_\_\_ midi. Tu \_\_\_\_\_ un beau sourire. Vous \_\_\_\_\_ une gentille maîtresse d’école. Ils \_\_\_\_ de très bons amis. Nous \_\_\_\_\_ une nouvelle voiture. Vous \_\_\_\_\_ beaucoup de travail. Elle \_\_\_\_\_ mal au ventre. Elles \_\_\_\_\_ de jolies robes. On \_\_\_\_\_ contents d’être en vacances. On \_\_\_\_\_ de la chance.

***Consigne* : « Conjugue le verbe être ou avoir au présent pour compléter le texte à trous »**

Je \_\_\_\_\_ dans la cuisine. J’\_\_\_\_\_ un nouveau cartable. Nous \_\_\_\_\_ à l’école. Il \_\_\_\_\_ midi. Tu \_\_\_\_\_ un beau sourire. Vous \_\_\_\_\_ une gentille maîtresse d’école. Ils \_\_\_\_ de très bons amis. Nous \_\_\_\_\_ une nouvelle voiture. Vous \_\_\_\_\_ beaucoup de travail. Elle \_\_\_\_\_ mal au ventre. Elles \_\_\_\_\_ de jolies robes. On \_\_\_\_\_ contents d’être en vacances. On \_\_\_\_\_ de la chance.

***Consigne* : « Conjugue le verbe être ou avoir au présent pour compléter le texte à trous »**

Je \_\_\_\_\_ dans la cuisine. J’\_\_\_\_\_ un nouveau cartable. Nous \_\_\_\_\_ à l’école. Il \_\_\_\_\_ midi. Tu \_\_\_\_\_ un beau sourire. Vous \_\_\_\_\_ une gentille maîtresse d’école. Ils \_\_\_\_ de très bons amis. Nous \_\_\_\_\_ une nouvelle voiture. Vous \_\_\_\_\_ beaucoup de travail. Elle \_\_\_\_\_ mal au ventre. Elles \_\_\_\_\_ de jolies robes. On \_\_\_\_\_ contents d’être en vacances. On \_\_\_\_\_ de la chance.

***Consigne* : « Conjugue le verbe être ou avoir au présent pour compléter le texte à trous »**

Je \_\_\_\_\_ dans la cuisine. J’\_\_\_\_\_ un nouveau cartable. Nous \_\_\_\_\_ à l’école. Il \_\_\_\_\_ midi. Tu \_\_\_\_\_ un beau sourire. Vous \_\_\_\_\_ une gentille maîtresse d’école. Ils \_\_\_\_ de très bons amis. Nous \_\_\_\_\_ une nouvelle voiture. Vous \_\_\_\_\_ beaucoup de travail. Elle \_\_\_\_\_ mal au ventre. Elles \_\_\_\_\_ de jolies robes. On \_\_\_\_\_ contents d’être en vacances. On \_\_\_\_\_ de la chance.

***Consigne* : « Conjugue le verbe être ou avoir au présent pour compléter le texte à trous »**

Je \_\_\_\_\_ dans la cuisine. J’\_\_\_\_\_ un nouveau cartable. Nous \_\_\_\_\_ à l’école. Il \_\_\_\_\_ midi. Tu \_\_\_\_\_ un beau sourire. Vous \_\_\_\_\_ une gentille maîtresse d’école. Ils \_\_\_\_ de très bons amis. Nous \_\_\_\_\_ une nouvelle voiture. Vous \_\_\_\_\_ beaucoup de travail. Elle \_\_\_\_\_ mal au ventre. Elles \_\_\_\_\_ de jolies robes. On \_\_\_\_\_ contents d’être en vacances. On \_\_\_\_\_ de la chance.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Je | chant | -e |
| Tu | pens | -es |
| Il | dans | -e |
| Elle | jou | -e |
| On | rêv | -e |
| Nous | lav | -ons |
| Vous | touch | -ez |
| Ils | coul | -ent |
| Elles | aim | -ent |
| Je | cuisin | -e |
| Tu | dessin | -es |

|  |  |
| --- | --- |
| Je | ETRE |
| Tu | AVOIR |
| Il | ETRE |
| Elle | AVOIR |
| On | ETRE |
| Nous | AVOIR |
| Vous | ETRE |
| Ils | AVOIR |
| Elles | ETRE |
| Je | AVOIR |

Jeu n°2

|  |  |
| --- | --- |
| Je | DANSER |
| Tu | CHANTER |
| Il | BOUGER |
| Elle | MARCHER |
| On | TRAVAILLER |
| Nous | PARLER |
| Vous | DISCUTER |
| Ils | AVANCER |
| Elles | MANGER |
| Je | RESPECTER |

Jeu n°2

|  |  |
| --- | --- |
| Je | FINIR |
| Tu | OBÉIR |
| Il | VEILLIR |
| Elle | GRANDIR |
| On | NOURRIR |
| Nous | RALENTIR |
| Vous | DÉFINIR |
| Ils | FRANCHIR |
| Elles | REMPLIR |
| Je | ABOUTIR |

Jeu n°3

|  |  |
| --- | --- |
| Je | ALLER |
| Tu | DIRE |
| Il | FAIRE |
| Elle | POUVOIR |
| On | PARTIR |
| Nous | PRENDRE |
| Vous | VOIR |
| Ils | VOULOIR |
| Elles | ALLER |
| Je | DIRE |

Jeu n° 6

|  |  |
| --- | --- |
| Maman | Le chat |
| Ali | Un arbre |
| Mon ami et moi | Des poules |
| Les voisins | Ces gens |
| 1ère personne du singulier | 1ère personne du singulier |
| 2ème personne du singulier | 2ème personne du singulier |
| 3ème personne du singulier | 3ème personne du singulier |
| 1ère personne du pluriel | 1ère personne du pluriel |
| 2ème personne du pluriel | 2ème personne du pluriel |
| 3ème personne du pluriel | 3ème personne du pluriel |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prénom :** | **Date :** |
| **Groupe :** |  |

**LE TOURNOI DE CONJUGAISON**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Verbe (infinitif)** | **Pronom personnel** | **Réponse** | **Correction** | **Points** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
|  |  |  | **TOTAL** |  |

|  |
| --- |
| Construire la règle du présent simple de l’indicatif |

**Objectifs principaux** :

* Découvrir le présent simple et ses attributs afin de parvenir à la construction d’une règle de conjugaison
* Conjugaison des verbes des premier et deuxième groupes, d’*être* et

*Avoir* aux temps suivants de l’indicatif : présent,

**Dans les instructions officielles :**

L’élève est capable de :

* Repérer dans un texte des temps simples (le présent).
* Comprendre les règles de la formation du présent simple de l’indicatif.
* Conjuguer être et avoir ; les verbes du premier groupe au présent simple.
* Utiliser à bon escient le temps étudié.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline**: français, conjugaison.  **Titre**: découvrir les attributs du présent de l’indicatif | CE2 |  |
| ***Situation d’apprentissage****:* |  |  |
| **1. Phase exploratoire** (texte écrit au présent)  Recherche des attributs du présent :  **2. Phase d’explication des découvertes** (mise en commun et vérification des différentes découvertes démarches et résultat) validation de toutes les solutions en cohérence avec le but fixé  **3. Phase d’énonciation de la découverte** :  Le présent des verbes du premier groupe est composé du radical+ la terminaison chant+ e, es, e, ons, ez, ons.  Attention à la particularité du verbe aller : vais, vas, va allons allez vont.  Le présent de l’auxiliaire avoir est: ai, as, a, avez, avons, ont.  Le présent de l’auxiliaire être est : suis, es, est, sommes, êtes, sont.  ***Objectif d’apprentissage****:*  Construire à partir d’un texte une règle de conjugaison pour les verbes du premier groupe au présent simple en tenant compte des particularités.  ***Compétences et pré-requis :***  Etre capable de reconnaître un verbe conjugué dans un texte.  Etre capable de retrouver infinitif.  Etre capable d’utiliser des indices et ses connaissances afin de construire la règle de conjugaison des verbes du premier groupe | | |
| ***Matériel à préparer :***  Feuille A3 pour le travail en groupe, un feutre par groupe et une règle.  Un texte format A4 par élève, un texte format A3 par groupe. Pour la mise en commun le texte est écrit au tableau | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***DEROULEMENT Temps total : 45mn***  Nous précisons à la classe que nous sommes en français et que nous allons étudier les verbes du premier groupe au présent de l’indicatif et les particularités du verbe aller et des auxiliaires être et avoir.  **Phase1**: les élèves doivent relever les verbes conjugués et écrire leur infinitif.  Consigne : En groupe relever dans ce texte tous les verbes conjugués et préciser leurs infinitifs.  Soulignez les sur le texte en format A3.c’est un travail en groupe table. Vous devez donc choisir un secrétaire et un rapporteur. Le tuteur de la table supervise, il n’est ni secrétaire ni rapporteur.  Reformulation de la consigne.  Travail en groupe puis le rapporteur vient au tableau souligne les verbes  Validation par l’ensemble de la classe.  Traitement de l’erreur, toujours se référer au texte pour infirmer ou confirmer les choix.  **Phase2 :** les élèves doivent conjuguer les auxiliaires être, avoir, le verbe aller et passer.  Travail en binôme.  Validation par l’ensemble de la classe.  Le statut de l’erreur est très important.  **Phase 3** : les élèves doivent écrire 3 phrases au présent de l’indicatif en utilisant avoir, être, et un troisième verbe de leur choix.  Consignes : Vous allez écrire 3 phrases en utilisant l’auxiliaire avoir ou être, le verbe aller et un troisième verbe du premier groupe de votre choix. | Le tuteur aide les élèves dont il a la charge  Travail en binôme.  Travail en binômes. les élèves écrivent trois phrases au présent.  Pour le troisième verbe bien noter les irrégularités orthographiques liées à la conjugaison des verbes en eter et en eler qui fera l’objet d’une séance suivantes. |

C’est mon anniversaire !

Aujourd’hui c’est mon anniversaire, je suis très contente. Maman prépare un gros gâteau au chocolat pour mes amis et moi.

Il est 16h c’est l’heure mes amies commencent à arriver. Nadia a un gros cadeau dans ses bras, elle me le donne dès que j’ouvre la porte. Je l’embrasse en la remerciant. Papoune et les jumelles arrivent presque au même moment. Il y a déjà beaucoup de personnes et je suis très contente car j’ai aussi beaucoup de cadeau. Maman invite tout le monde à sortir dans le jardin car il y a une surprise. Et là, un spectacle de magie commence, mes amis et moi sommes très surprise et heureuse. À la fin du spectacle maman partage le gâteau. Après le départ de tout le monde, je remercie maman et papa de tout mon cœur. C’est sur personne ne va oublier mon anniversaire. Quelle journée formidable !

1. Soulignez tous les verbes conjugués et donnez leurs infinitifs.
2. Conjuguez les verbes être, avoir, aller au présent de l’indicatif.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AVOIR | ETRE | ALLER |
| Je………………………..  Tu………………………..  Il………………………….  Nous …………………….  Vous……………………...  Ils………………………… | Je……………………….  Tu……………………….  Il…………………………  Nous ……………………  Vous…………………….  Ils……………………….. | Je……………………....…..  Tu………………...…..…….  Il…………………………….  Nous ……………………….  Vous………………………..  Ils…………………………… |

1. Vous allez écrire 3 phrases en utilisant l’auxiliaire avoir ou être, le verbe aller et un troisième verbe du premier groupe de votre choix.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domaine** : français | | **Discipline** : conjugaison |
| **Cycle** : III | **Niveau** : CE2 | **Séquence**: le présent de l’indicatif |

**Compétence B.O :**

* conjuguer à l’indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes ainsi qu’être, voir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.

**Objectifs de la séquence :**

* Comprendre la notion de temps (passé, présent, futur).
* Différentier les 3 groupes de verbe.
* Conjuguer les verbes du 1er, 2ème et 3ème groupe

**Déroulement de la séquence :**

* Séance 1 : évaluation et découverte
* Séance 2 : les verbes du 1er groupe.
* Séance 3 : les verbes du 2ème.
* Séance 4 : les verbes du 3ème groupe - évaluation.

**Séance 1 : Généralités autour du verbe**

**Objectif de la séance** :

* Evaluation diagnostique.
* Maitriser les indicateurs de temps.
* Savoir qu’il y a 3 groupes de verbe et les distinguer.

**Matériel :**

* Etiquettes-phrases.
* Etiquettes d’indicateurs de temps.
* Cahier de conjugaison.

**Déroulement de la séance** :

1/ **Evaluation diagnostique** (15’)

* Par groupe, distribution des étiquettes-phrases avec les verbes conjugués au présent de l’indicatif.
* Demander aux élèves d’entourer les verbes conjugués au présent, puis vérification en collectif.
* Demander aux élèves quel est l’infinitif de chaque verbe (oral).
* Demander de classer ces verbes (par groupe).

***Consignes :***

* **Entoure les verbes conjugués au présent.**
* **Quel est l’infinitif de chaque verbe ?**
* **Classe ces verbes selon ta méthode.**

2/ **Reprise de la notion de temps et ses indicateurs** (15’)

* Au tableau, faire 3 colonnes (passé, présent et futur) et demander aux élèves de mettre les étiquettes d’indicateur temporel à la bonne place. Un élève est désigné pour aller placer l’étiquette et la correction se fait au fur et à mesure en groupe classe.

*Consigne* : **prend une étiquette et place-la dans la bonne colonne.**

* On élabore une trace écrite avec les élèves, on la note au tableau et ils la recopieront en fin de séance dans le cahier de conjugaison.

|  |
| --- |
| Il existe 3 temps :   * Le passé : quand l’action s’est déjà passé et finie. * Le présent : quand l’action est en train de se dérouler. * Le futur : quand l’action ne s’est pas encore passé mais qu’elle va venir   Pour nous aider à savoir quel temps est utilisé, on peut s’aider avec des indices : hier, lundi dernier, aujourd’hui, en ce moment, demain, l’année prochaine,… |

3/ **les 3 groupes** (15’)

* Les élèves trient les verbes à ‘infinitif par groupe. Correction en classe entière. On rappelle si besoin est ce qu’est un infinitif.

*Consigne*: **triez les étiquettes-verbe par groupe.**

* on dégage la leçon avec les élèves :

|  |
| --- |
| il existe 3 groupes de verbes :   * 1er groupe : ils se terminent par \_er exemple : chanter, manger, danser,… * 2ème groupe : ils se terminent par \_ir exemple : dormir, finir, bondir,… * 3ème groupe : tous les autres verbes exemple : partir, prendre, devoir,… |

4/ **trace écrite (**10’)

* Les élèves notent les règles élaborées auparavant.

**Séance 2 : Les verbes de 1er groupe**

**Objectif de la séance :**

* Reconnaître les verbes du 1er groupe et les conjuguer.

**Matériel :**

* Cahier de conjugaison.
* Feuille d’exercice pour l’entrainement.
* Texte avec les verbes du 1er groupe conjugué au présent.

**Déroulement de la séance :**

1/ **Rappel de la séance 1** (5’)

« Vous souvenez-vous des différents groupes de verbe qu’il existe ?, pouvez-vous me donner des exemples ? »

2/ **Elaboration de la règle** (25’)

* A l’aide d’un texte, souligner tous les verbes du 1er groupe conjugués au présent. (Texte 1)

*Consigne* : **soulignez les verbes du 1er groupe qui sont conjugués au présent.**

* Demander l’infinitif de chaque verve et demander ce qui a changé entre l’infinitif et le verbe conjugué.

*Consigne* : **dites-moi quel est l’infinitif de ces verbes.**

* Faire émerger la règle de conjugaison des verbes du 1er groupe puis la faire noter dans le cahier de conjugaison

|  |
| --- |
| Les verbes du 1er groupe se terminent par \_er (sauf aller) et se conjuguent ainsi :  Lorsque le sujet change, la terminaison (la fin) du verbe change :  • Les terminaisons sont dans l’ordre :  -e / -es / - e / -ons / -ez / ent.  Je peux donc conjuguer les verbes en -ER en me servant de la conjugaison du verbe CHANTER ou ECOUTER comme modèle.  CHANTER ECOUTER  Je chante j’écoute  Tu chantes tu écoutes  Il/elle chante il/elle écoute  Nous chantons nous écoutons  Vous chantez vous écoutez  Ils/elles chantent ils/elles écoutent |

3/ **Entrainement** (15’)

* Distribution de la feuille d’exercice
* Lecture des consignes à haute voix, puis, on demande à un élève e reformuler, si le besoin s’en fait ressentir, commencer les exercices avec les élèves.
* Correction en classe entière.

**Séance 3 : les verbes du 2ème groupe**

**Objectif de la séance :**

* Reconnaître les verbes du 2ème groupe et les conjuguer

**Matériel :**

* Texte avec des verbes du 2ème groupe conjugué au présent.

**Déroulement de la séance :**

1/ **rappel**

Les verbes du 2ème groupe se terminent en \_ir.

2/ **Elaboration de la règle**

* A l’aide d’un texte, souligner tous les verbes conjugués au 2ème groupe et au présent. (Texte2)

*Consigne* : **soulignez les verbes du 2ème groupe qui sont conjugués au présent.**

* Demander l’infinitif de chaque verve et demander qu’est ce qui a changé entre l’infinitif et le verbe conjugué.

*Consigne* : **quel est l’infinitif de ces verbes ?**

* Faire émerger la règle de conjugaison des verbes du 2ème groupe puis la faire noter dans le cahier de conjugaison

|  |
| --- |
| Les verbes du 2ème groupe ont un infinitif en -IR.  Les terminaisons sont dans l’ordre : -is / -is / -it / -issons/ -issez/ -issent.  Je peux donc conjuguer les verbes du 2ème groupe en me servant de la conjugaison du verbe Finir comme modèle.  **FINIR**  **REFLECHIR**  Je finis je réfléchis  Tu finis tu réfléchis  Il/elle finit il/elle réfléchit  Nous finissons nous réfléchissons  Vous finissez vous réfléchissez  Ils/elles finissent ils/elles réfléchissent  Attention, tous les verbes en -ir ne sont pas des verbes du 2ème groupe.  Exemple : découvrir, sortir, partir, … sont des verbes du 3ème groupe qui ne font pas –issons avec le pronom « Nous ».  Voici une liste de verbes du 2ème groupe :  Grandir, adoucir, réfléchir, remplir, s’accroupir, bâtir, applaudir, endurcir, saisir, définir, vieillir, punir, salir, désobéir, engloutir, maigrir, garantir, rétrécir, nourrir, approfondir, réagir, épaissir, refroidir, mincir, réussir, vomir, atterir…  Texte 1 (verbes au 1er groupe) |

3/ **Entrainement** (15’)

* Distribution de la feuille d’exercice
* Lecture des consignes à haute voix, puis, on demande à un élève e reformuler, si le besoin s’en fait ressentir, commencer les exercices avec les élèves.
* Correction en classe entière.

**Séance 4 : les verbes du 3ème groupe**

**Objectif de la séance :**

* Reconnaitre les verbes du 3ème groupe et les conjuguer.

**Matériel :**

* Texte avec verbes du 3ème groupe conjugué au présent.

**Déroulement de la séance :**

1/ **rappel** (5’)

Les verbes du 3ème groupe.

2/ **Elaboration de la règle** (25’)

* A l’aide d’un texte, souligner tous les verbes conjugués au 3ème groupe et au présent. (Texte3)

*Consigne* : **soulignez tous les verbes du 3ème groupe qui sont conjugués au présent.**

* Demander l’infinitif de chaque verve et demander qu’est ce qui a changé entre l’infinitif et le verbe conjugué.

*Consigne*: **trouvez l’infinitif de chacun des verbes.**

* Faire émerger la règle de conjugaison des verbes du 3ème groupe puis la faire noter dans le cahier de conjugaison

|  |
| --- |
| Les verbes du 3ème sont des verbes irréguliers.  Ils n’ont pas tous la même terminaison, mais la plupart se terminent par :  \_s, \_s, \_t, \_ons, \_ez, \_ent  Dire, faire, voir, vouloir, prendre, pouvoir, venir, partir  **Dire**  Je dis  Tu dis  Il dit  Nous disons  Vous dites  Ils/elles disent |

3/ **Entrainement** (15’)

* Distribution de la feuille d’exercice
* Lecture des consignes à haute voix, puis, on demande à un élève e reformuler, si le besoin s’en fait ressentir, commencer les exercices avec les élèves.
* Correction en classe entière.

Texte 1

|  |
| --- |
| L’orage à l’école  C’est l’heure de la récréation. Les élèves jouent dans la cour. Soudain, la pluie tombe.  Nous traversons la cour à toute vitesse pour se mettre à l’abri. Je tombe dans l’eau. Le maître arrive à mon secours.  - Pourquoi tu pleures, Mounia ? me demande-t-il.  La cloche sonne.  Les élèves arrivent trempés en classe.  - Vous enlevez vos manteaux, vous tirez vos affaires et au travail, dit le maître. |

Texte 2 (verbes du 2ème groupe)

|  |
| --- |
| But !  Julien bondit ! ballon au pied, il franchit le milieu du terrain de foot. Il réussit à passer le ballon à Mohammed qui évite un adversaire, puis deux. Il choisit le meilleur angle de tir et frappe le ballon de toutes ses forces. Celui-ci atterrit dans les filets.  Au même instant, tous les spectateurs se lèvent et applaudissent les champions.  Julien dit à son équipe : il faut jouer aussi bien à tous les matchs. |

Texte 3

|  |
| --- |
| Le moustique  Bzzzz… le moustique tourne, fait sa parade, s’approche. On le guette. Mais il se tait, part et disparait… pour quelques instants. Puis, il revient, se maintient un moment à distance, puis fonce sur sa proie ! une fois son but atteint, il se délecte et essaie de s’envoler. Mais il ne peut s’échapper e reçoit un jet d’insecticide avant de s’écrouler. |

|  |  |
| --- | --- |
| Séance: Le présent de l'indicatif | Niveau: CE2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Séquence: Français-Grammaire | Durée: 45 mn | Séance:1 |

|  |
| --- |
| Compétence BO: Conjuguer à l'indicatif présent les verbes des 1er et 2ème groupes ainsi qu'être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.  Objectif(s) de la séance: Savoir conjuguer au présent des verbes du 1er et 2eme groupe. Connaître les terminaisons. |
| Activité(s): Leçon et exercices |

|  |
| --- |
| Matériel(s): Fiche de travail |

|  |
| --- |
| Organisation: Travail individuel |
| Consigne(s)/Déroulement:  1) Distribution de la fiche de travail. Lecture collective. Consignes. Travail à faire. (5')  2) Les élèves lisent individuellement la partie leçon puis remplissent au stylo rouge les exemples de verbes conjugués au 1er et 2eme groupe. (10')  3) Les élèves font la partie exercice de la fiche de travail en s'appuyant sur la leçon au-dessus. Correction individuelle au bureau du maître (vérifier que les terminaisons de la partie leçon sont correctement écrites).  (20')  4) Correction collective au tableau. Le maître aura écrit au préalable les exercices au tableau afin que les élèves puissent tour à tour faire la correction sur celui-ci. (10')  Critère(s) de réussite:  -Avoir écrit correctement les terminaisons dans la partie leçon.  -Pouvoir conjuguer au moins la moitié des verbes dans les 2 exercices. |

**Le présent de l'indicatif**

**Leçon:**

\*Les verbes du **premier groupe** (tous les verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif.)

Les terminaisons sont : **-e -es -e -ons -ez -ent**

*ex: chanter*  
je chant**.....**  
tu chant**.....**  
il/elle/on chant**.....**  
nous chant**.....**  
vous chant**.....**  
ils/elles chant**.....**

**Attention il y a des exceptions!**

\*Les verbes du **deuxième groupe** (tous les verbes qui se terminent par **-ir** à l'infinitif et qui font -**issons** à la 1ère personne du pluriel.)  
  
Les terminaisons sont : **-is -is -t -issons -issez -issent**

*ex: grandir*  
je grand**.....**  
tu grand**.....**  
il/elle grand**.....**  
nous grand**.....**  
vous grand**.....**  
ils/elles grand**.....**

**Attention il y a des exceptions!**

**Exercices:**

1. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

Je (manger).............................à la maison.

Tu (apporter)..............................du sucre à ta grand-mère.

Il (parler).................................toujours de plein de choses.

Nous (fabriquer)..............................un jouet pour s 'amuser.

Vous (jouer)..................................du gaboussi depuis tout petit.

Elles (préparer)......................................de bons gâteaux.

1. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

Ils (finir)..........................leur travail à 8 heure.

Tu (choisir).........................quelle mangue?

Nous (atterrir).....................à Paris.

J' (obéir)......................toujours à mes parents!

**Fiche de préparation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cycle : 3 | | Classe : CM1 | |
| Discipline : Français | | | |
| Titre de la séquence : les verbes du 3ème groupe | | | |
| Nombre de séances prévues : 4 | | Séance N° : 1/4 | Temps prévu : 60 min. |
| Compétences visées : Conjuguer à l'indicatif présent les verbes du 3ème groupe | | | |
| Objectif de la séance : Conjuguer à l'indicatif les verbes partir, courir, sentir, mettre, battre. | | | |
| Pré-requis : | | | |
| Écouter : les consignes et les comprendre. | Dire : | Lire : | Écrire : les conjugaison des verbes + trace écrite. |
| Matériel à prévoir : affiche des verbes à réaliser pour les élèves + affiches corrigées pour la trace écrite. | | | |
| Déroulement :  **1- Rappel sur les verbes :**  « *A quoi reconnaît-on un verbe ? il fait l'action. - Combien existe-t-il de groupe de verbe ? : 3 – Quels sont-ils ? : 1er, 2ème et 3ème groupe. - Comment les reconnaît-on ? : les verbes du premier groupe ont leur infinitif en -er, les verbes du deuxième groupe ont leur infinitif en -ir et se terminent en -issons à la deuxième personne du pluriel, les verbes du 3ème groupe sont tous les autres*  **2- Travail de groupe :**  L'enseignant fait 5 groupes d'élèves dans la classe. Il distribue une affiche à chaque groupe et leur demande :  « *Il s'agit d'un travail de groupe. Vous allez d'abord dans chaque groupe désigner un secrétaire qui remplira le tableau que je vous distribue et un rapporteur qui viendra expliquer comment vous avez fait. Je vous demande de compléter le tableau au présent. Je répète il s'agit d'un travail de groupe.* »  **3- Mise en commun**  L'enseignant ramasse ensuite les tableaux et les affiche. Il demande au rapporteur : « *comment avez-vous fait ? »*. l'enseignant demande (si trop d'erreurs apparaissent dans les productions des élèves afficher la correction) : « *que voyez-vous pour chacun de ces verbes ? »*.  L'enseignant demande au rapporteur : « *Soulignez le radical et entourez la terminaison de chacun des verbes. Que remarquez-vous ?* »  **4- Trace écrite :**  L'enseignant écrit au tableau la trace écrite et demande au élèves de recopier sur leur cahier de leçon.   * Au présent de l'indicatif, la plupart des verbes du 3ème groupe se terminent à l'écrit par **-s**, **-s**, **-t**, **-ons**, **-ez**, **-ent**.   **Sentir**  **Courir**  je sens nous sentons je cours nous courons  tu sens vous sentez tu cours vous courez  il, elle sent ils, elles sentent il, elle court ils, elles courent   * Les verbes en **-tre**: battre, mettre... se terminent pat **-ts, -ts, -t, -ons, -ez, -ent.**   **Mettre**  je mets nous mettons  tu mets vous mettez  il, elle met ils, elles mettent | | Durée :  10 min.  20 min.  15 min.  15 min. | Observations : |

**Fiche de préparation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cycle : 3 | | Classe : CM1 | |
| Discipline : Français | | | |
| Titre de la séquence : les verbes du 3ème groupe | | | |
| Nombre de séances prévues : 4 | | Séance N° : 2/4 | Temps prévu : 60 min. |
| Compétences visées : Conjuguer à l'indicatif présent les verbes du 3ème groupe | | | |
| Objectif de la séance : Conjuguer à l'indicatif les verbes prendre, coudre, rendre, descendre, apprendre | | | |
| Pré-requis : | | | |
| Écouter : les consignes et les comprendre. | Dire : | Lire : | Écrire : les conjugaisons des verbes + trace écrite. |
| Matériel à prévoir : affiche des verbes à réaliser pour les élèves + affiches corrigées pour la trace écrite. | | | |
| Déroulement :  **1- Rappel sur les verbes :**  Rappel sur les verbes du 3ème groupe vu lors de la première séance : sentir, courir, mettre.  **2- Travail de groupe :**  L'enseignant fait 5 groupes d'élèves dans la classe. Il distribue une affiche à chaque groupe et leur demande :  « *Il s'agit d'un travail de groupe. Vous allez d'abord dans chaque groupe désigner un secrétaire qui remplira le tableau que je vous distribue et un rapporteur qui viendra expliquer comment vous avez fait. Je vous demande de compléter le tableau au présent. Je répète il s'agit d'un travail de groupe.* »  **3- Mise en commun**  L'enseignant ramasse ensuite les tableaux et les affiche. Il demande au rapporteur : « *comment avez-vous fait ? »*. l'enseignant demande (si trop d'erreurs apparaissent dans les productions des élèves afficher la correction) : « *que voyez-vous pour chacun de ces verbes ? »*.  L'enseignant demande au rapporteur : « *Soulignez le radical et entourez la terminaison de chacun des verbes. Que remarquez-vous ?* »  **4- Trace écrite :**  L'enseignant écrit au tableau la trace écrite et demande aux élèves de recopier sur leur cahier de leçon.   * Au présent de l'indicatif, les verbes du 3ème groupe en **-dre** se terminent généralement à l'écrit par : **-ds**, **-ds**, **-d**, **-ons**, **-ez**, **-ent**.   **Prendre**  **Coudre**  je prends nous prenons je couds nous cousons  tu prends vous prenez tu couds vous cousez  il/elle prend ils/elles prennent il/elle coud ils/elles cousent   * Exeption : les verbes en **-aindre** ou **-eindre** et les verbes en **-oindre** perdent leur *d* et suivent la règle de courir : **-s, -s, -t, -ons, -ez, -ent.**   Je crain**s,** tu pein**s**, il rejoin**t.** | | Durée :  10 min.  20 min.  15 min.  15 min. | Observations : |

**Fiche de préparation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cycle : 3 | | Classe : CM1 | |
| Discipline : Français | | | |
| Titre de la séquence : les verbes du 3ème groupe | | | |
| Nombre de séances prévues : 4 | | Séance N° : 3/4 | Temps prévu : 60 min. |
| Compétences visées : Conjuguer à l'indicatif présent les verbes du 3ème groupe | | | |
| Objectif de la séance : Conjuguer à l'indicatif les verbes pouvoir, vouloir, aller, venir, faire. | | | |
| Pré-requis : | | | |
| Écouter : les consignes et les comprendre. | Dire : | Lire : | Écrire : les conjugaison des verbes + trace écrite. |
| Matériel à prévoir : affiche des verbes à réaliser pour les élèves + affiches corrigées pour la trace écrite. | | | |
| Déroulement :  **1- Rappel sur les verbes :**  Rappel sur les verbes du 3ème groupe vu lors de la dernière séance : prendre, coudre.  **2- Travail de groupe :**  L'enseignant fait 5 groupes d'élèves dans la classe. Il distribue une affiche à chaque groupe et leur demande :  « *Il s'agit d'un travail de groupe. Vous allez d'abord dans chaque groupe désigner un secrétaire qui remplira le tableau que je vous distribue et un rapporteur qui viendra expliquer comment vous avez fait. Je vous demande de compléter le tableau au présent. Je répète il s'agit d'un travail de groupe.* »  **3- Mise en commun**  L'enseignant ramasse ensuite les tableaux et les affiche. Il demande au rapporteur : « *comment avez-vous fait ? »*. l'enseignant demande (si trop d'erreurs apparaissent dans les productions des élèves afficher la correction) : « *que voyez-vous pour chacun de ces verbes ? »*.  L'enseignant demande au rapporteur : « *Soulignez le radical et entourez la terminaison de chacun des verbes. Que remarquez-vous ?* »  **4- Trace écrite :**  L'enseignant écrit au tableau la trace écrite et demande au élèves de recopier sur leur cahier de leçon.   * Au présent de l'indicatif, les verbes **pouvoir** et **vouloir** se terminent à l'écrit par **-x, -x, -t, -ons, -ez, -ent.**   **Pouvoir**  **Vouloir**  je peux nous pouvons je veux nous voulons  tu peux vous pouvez tu veux vous voulez  il/elle peut ils/elles peuvent il/elle veut ils/elles veulent   * Un verbe est **irrégulier** lorsque **son radical varie** en cours de conjugaison. *Pouvoir, vouloir, aller, venir, faire, dire, voir...* sont des verbes irréguliers.   **Aller :** je vais, nous allons – **Venir :** je viens, nous venons – **Faire :** je fais, elles font. | | Durée :  10 min.  20 min.  15 min.  15 min. | Observations : |