

Une journée type

Déroulement de la journée

Lancement de la journée par la **Lecture du programme de la journée**

Au cycle 1 : lire le programme écrit succinctement au tableau. Les élèves comprennent ainsi le lien entre l'oral et l'écrit ; le lien entre ce qui est écrit, ce qui est demandé et ce qu'ils réalisent au sein de la classe.



Aux cycles 2 et 3 : Lire ou faire lire le programme permet aux élèves de savoir ce qu'ils vont faire, de faire des liens avec les séances précédentes. Ensuite, cela leur donne la possibilité d'apprendre à gérer leur temps et d'anticiper. Vous ou les élèves pouvez barrer ce qui est fait au fur et à mesure.

Les rituels et temps forts au cycle 1,2 et 3

Les rituels permettent de mettre les élèves « en situation mentale » propice au travail rapidement

De quoi parle-t-on lorsqu'on prononce le mot « rituels » ?

Les rituels sont des moments (qui peuvent d'ailleurs se décliner en plusieurs moments distincts) particuliers dans la vie de la classe.

Ils servent à structurer l'enfant en lui donnant des repères, c'est pour cette raison que l'on peut également utiliser le terme « d'activités repères ».

Ce sont des activités fonctionnelles qui structurent l'espace, le temps et ont un sens dans la vie de la classe (savoir quel jour on va à la bibliothèque,...) et qui peuvent être réparties dans la journée.

Il est fondamental pour obtenir l'attention et la participation des élèves, de montrer l'aspect fonctionnel de ce travail en soulignant son sens et son utilité.

Intérêts :

Moment collectif qui permet d'asseoir les règles de vie (on écoute celui qui parle- on lève le doigt pour demander la parole...), de créer un cadre sécurisant.

Moment permettant de construire par la répétition des savoirs et savoir-faire dans différents domaines (structuration du temps - discrimination visuelle puis lecture - numération).

Développe la mémoire, la confiance en soi, l'autonomie, par les repères constants qui sont ainsi offerts.

Développe les capacités d'anticipation.

Permet la gestion de l'hétérogénéité en différenciant les tâches suivant les élèves (plusieurs élèves responsables des tâches à effectuer).

Ecueils à éviter et remédiations possibles:

Moment trop long d'où la possibilité/nécessité de le fractionner sur la journée.

Moment trop répétitif donc lassant, d'où la nécessité de le faire évoluer à chaque période.

Moment où la majorité des élèves sont passifs, il est donc souhaitable que chaque activité soit faite par un élève différent, il est également nécessaire de construire des horloges et tableaux des responsables pour que les élèves perçoivent et anticipent le roulement des responsabilités.

Moment où celui qui sait participe et où celui qui ne sait pas n'écoute pas d'où la possibilité de faire réaliser les rituels par un roupe hétérogène d'élèves (avec pour chacun une activité différente à réaliser sous le contrôle de l'adulte qui évalue les capacités et les difficultés des élèves) qui communiquera les fruits de son travail au groupe-classe lors d'un regroupement.

« Lorsque tous les enfants se sont appropriés un rituel, il doit évoluer ou être remplacé. »

Une évolution des rituels dans l'année et dans le cycle est donc une nécessité qui ne peut se construire que grâce à une programmation élaborée en concertation avec l'équipe de cycle.

Il est donc important : *De les situer dans une dynamique d'apprentissage et non de conditionnement. D'établir une progression de cycle pour les 5 périodes.*

Les rituels au cycle 1

Réunir certaines conditions matérielles se révèle indispensable pour que ce moment d'apprentissage soit pleinement efficace :

L'organisation spatiale : tapis, coussins ou bancs, les enfants étant assis en cercle (il est indispensable que chacun puisse voir la tête de celui qui parle).

Le lieu pour l'affichage : coin de la classe possédant suffisamment d'espace d'affichage à hauteur des élèves (pour faciliter la manipulation).

La qualité de l'affichage :

Écriture :

Majuscule en PS

Majuscule et cursive en MS

Majuscule, script et cursive en GS

Couleurs : attrayantes,

Taille : assez grande pour être vue du fond de la classe, documents tapés à l'ordinateur.

Documents : illustrant les saisons (automne, hiver, printemps, été), de format suffisant pour permettre l'observation et la verbalisation par les élèves.

Les supports (si possible construits avec les élèves) :

Pour l'horloge des responsables :

PS : photos des élèves et Prénom ajoutés en cours d'année.

MS et GS : initiales (Prénom. Nom.)

Pour l'appel :

PS : étiquette photo- prénom (écriture majuscule),

MS : étiquette prénom (écriture majuscule),

GS : étiquette prénom (écriture script, initiale en majuscule).

Pour la date :

PS : éphéméride, feuillet collé sur une feuille 21x42 (sur laquelle seront collées une ou plusieurs photos illustrant les activités de la journée) qui alimentera le livre de vie de la classe dès la fin de la semaine.

MS : éphéméride, feuillet collé sur la feuille de la semaine (renseignée de la météo), elle-même collée sur la feuille du mois. Calendrier du mois à l'ordinateur à colorier et à renseigner des principaux événements (anniversaires, sorties...).

GS : idem, feuille de la semaine comprenant la météo puis la température (après la Toussaint), puis écrit pour chaque jour. Cette feuille de la semaine est collée sur la feuille du mois. Calendrier du mois à l'ordinateur à colorier et à renseigner des principaux événements liés à la vie de la classe et à la vie sociale. Tableau : hier/aujourd'hui/demain et étiquettes repositionnables (velcro) des jours de la semaine.



Pour la numération :

MS : bande numérique double (réalisée à l'ordinateur ou avec des chiffres de l'éphéméride) : une ligne pour compter, une ligne dont on utilise les cartes-nombres pour les différents tableaux (ex. pour renseigner le tableau des présents filles/garçons).

Tableaux illustrés : garçons, filles, absents (à l'aide de reproductions d'œuvres choisies par les élèves) pour poser les cartes nombres.

Cubes emboîtables...ou autres éléments pouvant être utilisés dans des boîtes carte à points (ex : boîtes à œufs transparentes de dix cases. GS : idem+ cartons illustrés pour les absents, les présents. Comparaison avec les cubes emboîtés (plus/moins) et les boîtes cartes à points.

Bande numérique murale double :



Pour la météo :

PS : éléments en tissu ou plastique (soleil, pluie, nuages,...) repositionnables.

MS : affiches représentant les différentes saisons. Photos de la cour de l'école illustrant les différentes conditions météorologiques. Horloge de la météo.

GS : idem + construction d'outils permettant l'observation de phénomènes météorologiques

(Pluviomètre, moulinet, manche à air), utilisation du thermomètre. Horloge météo en MS



La participation des élèves :

Collective au départ (pour l'imprégnation, la mémorisation des étapes du travail).

Puis par un groupe hétérogène d'élèves pendant que les autres enfants réalisent d'autres activités.

Il est important de permettre au plus grand nombre de manipuler les étiquettes, horloges, tampons... ce qui peut se réaliser en répartissant les tâches et de stimuler les plus fragiles qui risquent moins en s'exposant au regard d'un groupe moins nombreux que le groupe classe.

Il est important de faire une lecture de la date complète à la classe entière lors d'un regroupement ce qui permet aux élèves d'explicitier leurs stratégies et aux plus faibles d'adopter celle qui leur convient le mieux.

Le choix du jour, de la semaine, de la date... peut être fait par petit groupe grâce à des étiquettes plastifiées, avec un secrétaire qui validera en même temps que celui qui est au tableau. C'est l'interactivité nécessaire pour une véritable participation de chaque élève !

Exemple d'une MS/GS - 3ème période : Exemple d'activité	Domaines travaillés
Les élèves déplacent leur « étiquette prénom » du tableau « maison » sur le tableau « école » puis vont en activités libres pendant le temps d'accueil.	langage écrit
Regroupement : lecture des initiales sur l'horloge des responsables : « hier c'était XY et WZ les responsables, aujourd'hui, c'est HP et PC »	langage écrit
Les responsables vont chercher les boîtes d'œufs (cartes à points) et la mascotte de la classe.	
Le responsable de GS lit les prénoms sur le tableau école pendant que le responsable de MS dispose les cubes rouges pour les filles et noirs pour les garçons dans les boîtes (en les groupant par couleur).	correspondance terme à terme
Le responsable de GS compte les cubes des filles puis compte sur la bande numérique, puis prend la carte nombre pour la disposer sur l'affichette fille.	numération
Idem : responsable de MS pour compter les garçons	numération
Idem : responsable GS pour compter les présents	numération
Idem : responsable MS pour compter les absents (nombre plus petit).	numération

<i>Le responsable GS déplace la réglette école sur le jour et le nomme, le responsable MS déplace l'aiguille de l'horloge de la semaine sur le jour de la même couleur et habille la mascotte avec le pantalon de la couleur du jour, pendant que le responsable GS prend un feuillet de l'éphéméride et le colleur la feuille de la semaine.</i>	<i>structuration du temps</i>
<i>Le responsable GS remplit le tableau « hier, aujourd'hui, demain »</i>	<i>structuration du temps</i>
<i>Le responsable MS observe la météo et tourne les aiguilles de l'horloge météo, et tamponne sous l'éphéméride le temps qu'il fait, pendant que le responsable GS va lire la température sur le thermomètre extérieur et l'écrit à côté de la météo.</i>	<i>météo</i>
<i>Le responsable GS manipule les réglottes pour qu'apparaissent le jour, le quantième, le mois et l'année sur le calendrier perpétuel, le responsable MS indique la saison.</i>	<i>structuration du temps</i>

Les rituels au cycle 2 et 3

Appel et Lecture du programme de la journée par l'élève de la journée

Objectifs : Que la classe puisse se repérer dans le temps de la journée et en fonction de leur travail.

Cela permet aux élèves de gérer leur temps. C'est une situation de langage qui permet aux enfants de s'exprimer à propos du programme. Instructions officielles : explication (...) de l'emploi du temps (...) quotidien

Oral :

- *L'objet du jour apporté par l'élève du jour : les enfants doivent, en posant des questions, trouver quel objet a été apporté.*
- *La fiche de lecture d'un livre personnel ou d'un livre emprunté dans la classe.*
- *Exposé oral sur un film français.*
- *Exposé sur un événement important qui s'est déroulé dans la vie de l'enfant (visite de musée, sortie à la mer, anniversaire ...)*
- *Faire le résumé oral d'une leçon, d'un chapitre de littérature, d'une notion abordée.*
- *Le vire langue, le chant, La récitation.*
- *L'énigme.*

Objectifs : Mettre en situation d'oral les élèves tous les jours. Parler, s'exprimer quotidiennement.

Moment permettant de construire par la répétition des savoirs, des savoir-faire, et des savoir-être.

Développe la mémoire, la confiance en soi, l'autonomie, et l'aisance à l'oral.

Écrit :

La phrase à corriger 'petit' atelier de négociation graphique, plutôt d'explication graphique,

Objectifs : cet exercice permet de vérifier que les notions en orthographe, en vocabulaire en conjugaison sont en cours d'acquisition.

- Une phrase ou deux avec des fautes est écrite au tableau.
- Les élèves notent sur leur ardoise le nombre de fautes qu'ils ont trouvées.
- L'enseignant valide le bon nombre de fautes.
- Les élèves cherchent les mots à corriger.
- En phase collective on détermine quels mots sont à corriger. Explication négociation.
- Les élèves corrigent les fautes sur leur ardoise.
- Un élève vient faire la correction des mots au tableau.

Mot du jour: (sur l'ardoise)

Deux élèves viennent tirer chacun un mot dans la boîte mot du jour de leur niveau. Ils le lisent à leurs camarades qui doivent en trouver l'orthographe et en proposer une définition. Les différentes orthographes sont écrites au tableau pour une validation collective. Le mot est ensuite copié dans le cahier vocabulaire avec la définition.

Phrase du jour: (sur l'ardoise)

On peut faire des transpositions de phrases (passé, présent, futur..., singulier/pluriel, féminin/masculin, affirmative/négative, active/passive...)

Expressions de la langue française :

Un élève vient tirer une expression dans la boîte des expressions et la lit à haute voix. Débat sur la signification de cette expression. Réalisation d'une définition. Copie dans le cahier d'expression et illustration de cette expression.

Mathématiques

- Le code : retrouver le code du coffre-fort (à la manière du mastermind)
- L'œil du géomètre : retrouver le nombre de figures qui se cachent dans une figure plus complexe.
- La suite : trouver la suite de l'algorithme en saisissant la logique.
- Les cubes : dénombrer le nombre de cubes.
- Les maisons : retrouver la couleur de chaque maison en fonction des indices
- Défi calcul mental (sur feuille)
- Séries de calculs à trouver en temps limité après un entraînement sur la semaine sur le même objectif.
- Nombre du jour (sur ardoise)
- Retrouver un nombre précis selon sa description : position des chiffres
- Figure du jour (sur ardoise ou sur feuille) Retrouver des droites, des segments ou une figure particulière parmi d'autres, selon leurs propriétés



Problèmes ouverts CE2-CM1

Problème 1

6 enfants sont assis autour d'une table ronde. Il y a Kader, Benoît, Myriam, Laetitia, Fatima et Paul. Myriam n'est pas assise à côté d'un garçon. Fatima n'est pas assise en face de Benoît. Benoît est assis juste à gauche de Kader. Placez les 6 enfants autour de la table.

Problème 2

David donne 10 pièces pour payer un CD Rom qui coûte 14 €. Il n'a donné que des pièces de 1€ ou de 2 €. Dessine les pièces qu'il a utilisées.

Problème 3

Un fermier a des poules et des lapins. En regardant tous les animaux, il voit 5 têtes et 16 pattes. Combien le fermier a-t-il de lapins et de poules ?

Problème 4

Le dimanche matin, un escargot escalade un mur de 10 mètres de haut. Chaque jour, il grimpe de 2 mètres. Chaque nuit, il redescend d'un mètre. Quel jour atteint-il le sommet du mur ?

Problème 5

Quel est le nombre suivant ? 1; 3 ; 7; 15; 31; 63;....

Problème 6

Pour écrire la suite des nombres de 0 à 999, combien de fois utilise-t-on le chiffre 7 ?

Exercice 7

Combien de mots différents suffisent à un écolier français pour écrire les cent premiers nombres ?

Problème 8

Pour se déguiser un clown dispose de : - 3 chapeaux (un rouge, un jaune, un bleu), - 3 vestes (une rouge, une jaune, une bleue), - 3 pantalons (un rouge, un jaune, un bleu), Trouve différents costumes pour ce clown.

Problème 9

A chaque anniversaire, depuis qu'il est né, Sylvain souffle des bougies. Hier, il a eu 9 ans. Combien a-t-il soufflé de bougies depuis qu'il est né ?

Problème 10

Paul, vient de cueillir 12 tulipes et 8 iris. Il veut faire des bouquets et les offrir à ses amis. Mais Marius doit respecter trois consignes :

- Faire le plus de bouquets possible. Car il a beaucoup d'amis ! - Faire des bouquets tous semblables. Car il a des amis jaloux ! - Distribuer toutes les fleurs. Combien de bouquets fera Marius ? Comment seront les bouquets ?

Problème 11

Voici une liste de chiffres : 7 7 8 1 5 7 2 6 0 6 6 9 1 0 3

Vous devez barrer 9 chiffres pour que le nombre formé par les chiffres non barrés soit le plus grand possible.

Exercice 12

Suzie, Antoine, Marie et Léo ont des cheveux de couleurs différentes : noirs, châains, blonds et roux.

a) Marie est rousse. b) Antoine n'est pas blond. c) L'une des filles a les cheveux noirs. Quelle est la couleur des cheveux de chacun ?

Exercice 13

Trois chameaux forment une caravane. Sur chaque chameau, il y a trois paniers; dans chaque panier il y a trois chattes et chacune des chattes est accompagnée de trois chatons. Dans la caravane, combien y a-t-il de pattes en tout ?

Exercice 14

Nadine et Amélie ont le même âge. Sylvie a 4 ans de plus. La somme de leurs âges est 79 ans. Quel est l'âge de Sylvie.

Exercice 15

Sur une table, il y a un livre ouvert. 1°) Si j'ajoute le nombre indiquant le numéro de la page gauche avec celui qui indique le numéro de la page de droite, je trouve 129. A quelles pages le livre est-il ouvert ? 2°) Si je trouve 273, à quelles pages le livre est-il ouvert ? 3°) Peut-on trouver 300 ? Justifie ta réponse

Exercice 16

Je pense à deux nombres qui se suivent. Je les additionne, je trouve 25. Quels sont ces deux nombres ?

Exercice 17

Dans le pré qui entoure l'étang de Cavani se prélassent des poules et des lapins. Ali, le fermier, compte trente-six têtes, cent deux pattes et ce, à n'importe quelle heure. Combien y a-t-il de poules ? Combien y a-t-il de lapins dans le pré ?

Exercice 18

La sorcière Maléfix a rangé 36 balais dans 3 armoires A, B et C. Dans l'armoire A, il y a six balais de plus que dans l'armoire B. Dans l'armoire C, il y a deux fois moins de balais que dans l'armoire B. Combien de balais Maléfix a-t-elle rangés dans chaque armoire ?

Exercice 19

Il s'agit d'obtenir 42 en faisant des opérations avec les chiffres et les nombres : 8 4
7 10 3

Ceux-ci ne sont utilisés qu'une seule fois et sans que l'on soit obligé de les utiliser tous. Chercher cinq solutions possibles.

Exercice 20

Dans une boîte, il y a des jetons. Génix en prend un, Bonux en prend deux, Génix en prend trois, Bonux en prend quatre, Génix en prend cinq.... Et ainsi de suite, chacun en prenant toujours un de plus que l'autre. Quand la boîte est vide, Bonux a 10 jetons de plus que Génix. Combien y avait-il de jetons dans la boîte

Exercice 21

Dadax joue sur une piste avec un dé. Il invente la règle suivante : « Si je fais plus de 3, j'avance de 5 cases. Si je fais moins de 3, je recule de 3 cases. Si je fais 3, je ne bouge pas. » Après avoir lancé 12 fois le dé, Dadax a avancé de 28cases et n'a jamais fait 3. Combien de fois a-t-il fait plus de 3?

Exercice 22

Ramsès a acheté des chameaux et des dromadaires, tous normaux. Il s'ennuie et compte : il compte 21 bosses puis 52 pattes. Il poste un soldat par chameau. De combien de soldats a-t-il besoin pour cela ?

Exercice 23

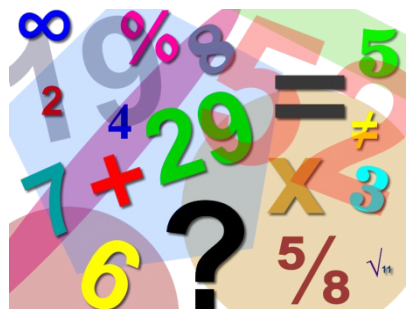
Pour se faire de la publicité un marchand de fruits lance un concours : il propose d'offrir une caisse d'oranges à qui trouvera le nombre d'oranges qu'elle contient. Il nous dit la chose suivante : " Si vous faites des paquets de 4 oranges, il ne restera pas d'orange ; si vous faites des paquets de 5 oranges ou de 6 oranges, il n'en restera pas non plus. Mais si vous faites des paquets de 7, il en restera une." Pour vous, combien y a-t-il d'oranges dans une caisse?

Exercice 24

Je pense à un nombre : le triple de sa moitié est 12. Quel est ce nombre ?

Exercice 25

Un berger a plus de 50 moutons mais moins de 70. Un jour, il remarque, que s'il les compte par 2, il en reste 1 ; que s'il les compte par 3, il en reste 1 ; par 4, il en reste 1 ; par 5, il en reste 1 et par 6, il en reste toujours 1. Combien a-t-il de moutons ?



Rituels en Histoire de l'art

Analyse d'une œuvre d'art (support ou non pour les pratiques artistiques, le lien ou non avec le programme d'histoire), écoute d'un morceau musical...

L'écoute musicale

Il ne s'agit pas ici de faire de la musique mais de rythmer la journée et de mettre les élèves dans de bonnes conditions de travail.

Vous utilisez cette écoute pour :

- *Un retour au calme après la récréation ou des temps forts (retour d'une séance d'EPS)*
- *Une approche culturelle des différents courants musicaux*

Le bilan de la journée

Chaque jour, un élève vient au tableau à la fin de la journée faire le bilan de la journée. L'objectif est d'acquérir une attitude réflexive par rapport à son travail (se souvenir de son travail, pouvoir le remettre dans un ordre chronologique, l'analyser et porter un regard critique sur celui-ci)

1ère journée en maternelle

L'accueil individualisé de la famille et de l'enfant au moment de l'inscription, les différentes prises de contact (visite de l'école, participation à des activités de classe, réunion de parents...) ainsi qu'une rentrée échelonnée favorisent la bonne intégration de l'enfant à l'école.

Avant l'arrivée des enfants, il convient de veiller à organiser certains aspects de l'accueil.

Offrir un cadre accueillant :

- *Aménager la classe (coins jeux ou regroupement, matériel mis à disposition.*
- *Aménager le dortoir*
- *Personnaliser certains espaces afin que l'enfant se repère et se sente attendu (prénoms sur les portemanteaux, les casiers.)*
- *Afficher sur la porte de classe (ou sur un panneau à l'entrée de la classe) : son nom, le nom de la classe, la liste des enfants*
- *Solliciter le personnel disponible de l'école (en plus des collègues) pour vous aider, vous renseigner (ATSEM, aide-éducateur.)*
- *Prévoir pour la collation gâteaux et boissons ainsi que des mouchoirs. (Vous pourrez solliciter les parents pour les collations)*
- *Préparer des fiches individuelles qui serviront à recueillir les informations lors de l'accueil (et les jours suivants).*
- *Préparer des cahiers de liaison comportant une note d'informations aux familles (liste de matériel, date de réunion de rentrée.),*

- Préparer le règlement intérieur de l'école (qui sera peut-être modifié lors du premier conseil d'école)

La prise de contact, l'accueil individualisé de l'enfant et de ses parents. Les premiers contacts sont primordiaux à réussir.

C'est un exercice d'équilibriste qu'il convient de ne pas rater.

Prendre le temps de rassurer, d'expliquer, d'écouter, de ménager une place pour chacun.

A l'arrivée de l'enfant :

- *Pensez à se mettre à sa hauteur, se présenter et lui demander son prénom (ou à ses parents).*
- *Echanger avec sa famille en veillant à vérifier l'orthographe et la prononciation du prénom et du nom de l'enfant, sa date de naissance.*

Notez sur une fiche individuelle (à préparer la veille, sous forme d'un tableau.) :

- *Si l'enfant mange à la cantine, s'il va à la garderie, s'il a des contre-indications alimentaires.*
- *Le nom de la personne qui viendra le chercher, quand. Ses habitudes d'endormissement, ses objets personnels (doudous...)*
- *Faire visiter la classe à l'enfant accompagné de sa famille, présenter quelques coins, indiquer les toilettes.*
- *Quand vous jugerez le moment opportun, cela se fait au cas par cas , accompagnez la famille.*

Quand les enfants sont tous arrivés

Les activités de cette première journée doivent favoriser le bien être de l'enfant dans ce nouvel espace, l'aider à se l'approprier et permettre de constituer le groupe classe. On essayera de favoriser l'expression individuelle de chacun.

En Toute petite ou petite section (première scolarisation)

- *Laisser les enfants découvrir les jeux de la classe.*
- *Essayer de favoriser la relation individuelle enfant-enseignant*
- *Présenter et verbaliser tout au long de la journée les divers moments de vie*
- *Visiter les lieux principalement fréquentés au quotidien (toilettes, dortoir, réfectoire...)*
- *Faire preuve de vigilance lors des moments de transition, de rupture (récréation, sieste.)*

D'autres activités sont possibles, notamment :

- *La lecture d'une histoire courte*
- *La présentation d'une (de la) marionnette de la classe*
- *Une chanson, une comptine*
- *Des productions graphiques libres.*

En Moyenne et en Grande section

Regroupement des enfants pour :

- *Faire l'appel, se présenter*
- *Parler de la situation « c'est notre classe et nous allons travailler ensemble cette année »*
- *Présenter la journée, les adultes.*
- *Apprendre une chanson, une comptine.*

D'autres activités sont possibles, notamment :

- *La lecture d'une histoire*
- *Des jeux pour apprendre les prénoms*
- *Des productions plastiques et graphiques pour réaliser les étiquettes des portemanteaux, des casiers, la page de présentation du cahier de correspondance.*
- *Des activités physiques*
- *La découverte des jeux de la classe et du matériel mis à disposition*

En fin de journée

Essayer de mettre en place une situation qui donne aux enfants l'envie de revenir le lendemain ; comme par exemple :

- *Réunir le groupe classe*
- *Rechanter ou redire une comptine*
- *Autoriser les enfants à emmener un dessin ou une production réalisée durant la journée*
- *Donner le cahier de liaison*
- *Partager une friandise (avec modération)*
- *Parler de ce que l'on fera le lendemain*

En conclusion :

Peu à peu, pendant ces premiers jours, la classe va prendre ses marques et trouver un rythme de croisière.

C'est alors que pourra venir le temps des projets ... De la qualité des relations établies avec les élèves dépendra la réussite de tous ces projets.

Premier jour de classe en élémentaire

Le premier jour, les premières minutes... La prise de contact

Les premiers contacts sont primordiaux à réussir. C'est un exercice d'équilibriste qui dans le cas de classes potentiellement difficiles s'avère délicat. En bref, il convient de ne pas rater son entrée.

L'entrée dans la classe

La première prise de contact, dans la cour, passe par un « bonjour les enfants » qui sera suivi par une mise en rang, préalable à une entrée calme en classe. Là, ne connaissant pas les enfants (du moins à priori car souvent un collègue vous en aura déjà signalé quelques-uns), vous pouvez les laisser se placer librement. Après que vous leur ayez adressés quelques mots de bienvenue, précisez-leur que « dans les jours à venir vous ferez certainement des réaménagements en raison de problèmes de vue (repérer ceux qui portent des lunettes), de taille, de bavardages... et que vous serez seul(e) juge. »

Les présentations

Vous vous présentez aux élèves simplement mais avec une attitude ferme et bienveillante (vous êtes le capitaine du navire), « je suis Madame. Ou Monsieur. » Évitez le prénom qui peut conduire à du copinage synonyme bien souvent de dérapage (chacun à sa place, ce qui n'exclut pas que se construisent des relations de confiance.)

Ecrivez votre nom au tableau.

Les élèves sont particulièrement attentifs à ces premiers instants et la posture, la tenue vestimentaire, le langage utilisé ne doivent pas être négligés.

Faites l'appel, cela amène une présentation mutuelle et vous permet de commencer à mémoriser les noms et les visages.

La distribution du matériel

Lors des (du) jour(s) de prérentrée, il convient d'anticiper sur le matériel indispensable au jour de rentrée afin de permettre une présentation des outils et du matériel nécessaires pour un démarrage rapide. Le jour de la rentrée, après les présentations, vous pouvez par exemple commencer à distribuer le matériel.

Exemple du matériel à fournir : cahiers divers (jour, correspondance, essai, poésie.), classeurs.

Exemple de liste raisonnable de fournitures que l'on peut demander aux familles : stylos, crayons (papier, couleurs, feutres), colle, gomme. Distribuer par exemple le cahier de correspondance (appelé aussi cahier de liaison) dans lequel vous ferez coller ou insérer la liste de fournitures, accompagnée d'un mot (éviter un style injonctif).

Et maintenant au travail :

De façon générale, il convient de se mettre rapidement au travail, dès la première heure. Et il est alors important de ne pas prendre

de « risques inutiles » en évitant les temps de flottement ! Une préparation s'impose donc !

En voici quelques exemples :

Avec des CP :

Parfois la rentrée est décalée par rapport aux autres classes afin d'éviter que les « petits nouveaux » de l'école ne soient trop effrayés par les grands. Il s'agit de réussir à jongler en douceur et fermeté pour que cette rupture réelle d'environnement se fasse sans heurts. Voici quelques exemples d'activités :

- Visite guidée de l'école (toilettes, BCD.)
- Appropriation de la classe (aménagement, matériel, jeux)
- Explication sommaire du règlement intérieur
- Echanges sur les représentations que les élèves ont du CP (pourquoi ils y sont, ce qu'ils savent déjà)
- Découverte du livre de lecture (s'il y en a...)
- Reconnaissance d'étiquettes prénoms des enfants préparées la veille.
- Récapitulatif des mots, comptines connus des enfants, des outils de transmission GS-CP
- Mise en place de situations attrayantes (jeux de mots sur les sons...)
- Découverte du coin jeux
- Lecture d'albums

Avec des plus grands CE, CM :

Il est important de mettre rapidement les élèves au travail, ceci pour éviter d'être débordé dès les premiers jours par des élèves turbulents. Une rigueur est essentielle lors des premiers jours pendant lesquels chacun cherche ses repères :

L'enseignant par rapport aux élèves, leurs compétences, leurs comportements. Les élèves par rapport aux exigences qu'ils perçoivent ou non chez l'enseignant. Cette période de test mutuel peut durer plusieurs jours et il convient de s'imposer (dans le respect des élèves), de poser le cadre : l'enseignant est le garant des apprentissages et de la sécurité (du bien-être) des élèves.

Attention ! Cette attitude directive et rigoureuse doit s'infléchir au cours du temps pour laisser place à un climat de confiance.

Exemple d'une première journée.

Premiers contacts :

Présentation mutuelle, Cantine, Calendrier scolaire, Règlement de l'école, Affaires à posséder (vérifications)

Présentation :

Horaires, emploi du temps (différents domaines, et différentes disciplines).

Méthode / modalités de travail : attitude (respect des autres, des différences.), laïcité ; travail différencié, les différents outils.

Distribution des livres et des cahiers : à couvrir !

Distribution d'un mot de présentation (de l'enseignant, de la fonction du cahier de liaison...), d'une liste de fourniture, du règlement intérieur de l'école (qui peut être modifié lors du premier conseil d'école). Ces documents sont à coller sur le cahier de liaison et à faire signer aux parents.

Au travail :

- *Dictée de mots invariables ou dictée d'un petit texte. Eventuellement petite production libre sur les vacances, la rentrée.*
- *Activité mathématique avec un support ou non : tables d'addition, de multiplication, calcul réfléchi, quelques techniques opératoires, une petite situation problème.*
- *Une lecture silencieuse avec quelques questions ce qui permet d'instaurer des relations plus individualisées.*

Pendant la pause méridienne, essayez de corriger ce qui a été réalisé le matin. Refaites l'appel ce qui facilitera une nouvelle prise en main.

- *Lecture d'un conte, d'une histoire...apprentissage ou rappels de chants, poésies*
- *Corrections des travaux du matin et perspectives (soyez positif «on va travailler et apprendre ou revoir plein de choses, vous en êtes capable)*
- *EPS : Jeux à caractère socialisation (l'épervier, les sorciers, poules-renards-vipères...)*
- *Activité graphique*
- *Discussion dirigée sur la mise en place des premières règles de vie*

Pour cette première journée, il vaut mieux prévoir davantage d'activités et ne pas tout faire plutôt que se retrouver « à ne plus savoir quoi faire et improviser. »

En conclusion :

Peu à peu, pendant ces premiers jours, la classe va prendre ses marques et trouver un rythme de croisière.

C'est alors que pourra venir le temps des projets (sorties pédagogiques, classes de découverte, journal de classe, d'école, correspondance scolaire.) De la qualité des relations établies avec les élèves dépendra la réussite de tous ces projets.

Votre organisation, la répartition des enseignements, une bonne répartition doit favoriser l'alternance entre enseignement fondamental comme les mathématiques ou le Français et un enseignement nécessitant moins d'investissement intellectuel comme l'EPS, les Arts visuels

Ceci afin d'éviter toute surcharge cognitive qui risquerait à terme de voir les élèves perdre de leur motivation et de leur concentration.

Cette alternance n'est pas réglée par une loi.

Après une séance de mathématiques on peut envisager de faire un chant, une récitation de poésie...

Après une séance de maîtrise de la langue on peut se tourner vers une séance d'EPS, d'arts visuels, d'histoire...

Le tout est de permettre aux élèves d'éviter une surcharge cognitive.