

Les neurosciences : dans mon quotidien de classe



Thématiques phares des neurosciences :

Tout d'abord la gestion du stress, des émotions et la prise en compte des intelligences multiples.

Pour intégrer les neurosciences dans sa classe cela nécessite de revoir sa vision de l'homme, qu'elle soit cognitive sociale psychique

1 **développer l'attention** des élèves afin de captiver et de canaliser l'attention des élèves (en évitant les doubles tâches).

2 **développer l'engagement actif** en alternant apprentissage et tests répétés de ses connaissances. Cela permet à l'enfant de savoir quand il ne sait pas (j'ajoute des fiches de relecture pour certains exercices qui doivent les rendre autonome et leur permettre une autocorrection). Et bien sûr pour un développement actif faire en sorte que l'activité lui plaise, quelle importe pour lui, qu'il y trouve un intérêt (pédagogie de projet...)

3 Privilégier le retour de l'information

J'aborde dès le début de l'année avec mes élèves l'erreur comme une situation normale qui aide et permet de comprendre en montrant que moi aussi je peux en faire ; (objectifs la dédramatiser) **j'essaie de mettre en place si c'est gérable, un retour de l'information immédiat ou le plus poché possible car plus le retour est proche dans le temps de l'erreur plus l'action corrective sera efficace.** Mes encouragements doivent leur permettre de prendre conscience qu'ils progressent.

4 la consolidation

Je ponctue mes séquences d'exercices permettant une automatisation des connaissances.

Celle-ci permet de passer d'un traitement conscient à un traitement automatisé inconscient. Car les neurosciences expliquent que **le point culminant d'un apprentissage est le transfert de l'explicite vers l'implicite.**

C'est l'automatisation des connaissances et des procédures. Pour mémoriser une information 3 passages, pour une habitude 21 jours

5 Focaliser l'attention de l'apprenant sur l'essentiel (mémoire de travail= capacité très limitée : elle ne peut conserver simultanément que 7 éléments (+/- 2 en fonction des individus) pendant une période de 30 secondes) De plus la capacité d'attention chute au bout de 10mn donc j'évite de multiplier les informations inutiles Varier outils et situations

6 Répéter l'information pour mieux l'ancrer

Je répète plusieurs fois et de manière différentes (réactivation) et feedback avec les élèves (bilan)

7 favoriser la stimulation multi sensorielle

- En utilisant des supports pédagogiques variés : vidéos, flashcards, fiches papiers...
- En variant le type d'activités pédagogiques : jeux, mises en situation, exposés, travaux individuels...

8 privilégier le visuel (60% de la population est à dominante visuelle)

réfléchir sur sa pratique et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action ;

En deux temps :

- Mise en place d'un carnet pour une prise de notes à chaud de mon analyse réflexive durant les séances
- remédiations nouvelles orientations , ...
-

Le CRI CENTRE DE RECHERCHE INTERDISCIPLINAIRE se penche tout particulièrement sur la question plasticité du cerveau