

## CONSTRUIRE UNE SÉANCE PÉDAGOGIQUE

### conseils pour planifier son cours en primaire

1 - À chaque cours, veillez à respecter le déroulé suivant :

- Un rituel de cinq minutes : saluer, écrire la date, faire la liste des présents, décrire la météo... Objectif : structurer le temps de classe
- des activités de découverte en groupe : créer des petits groupes de travail...

Objectif : Observer et découvrir à plusieurs, échange

• des activités individuelles de réinvestissement : exercices et activités d'application...

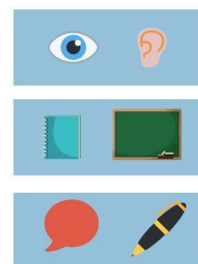
Objectif : Systématiser

• 1 activité de clôture : un chanson, un retour au calme, la révision du vocabulaire...

Objectif : Symboliser la fin du cours



2 - Rappelez-vous des « 3 P » = les 3 phases de l'apprentissage :



3 - Donnez la priorité à la langue orale :

Le passage à l'écrit peut être légèrement différé.

4 - Appuyez-vous sur le plaisir de jouer chez les enfants :

Le jeu doit être au centre de l'enseignement.

5 - Respectez le schéma suivant :

D'abord, entraînez-les à :

à écouter 

à repérer 

à reconnaître  
des indices 

Ensuite, amenez-les à reproduire :

les sonorités 

les rythmes 

les schémas intonatifs ? 

Enfin, invitez-les :

à s'exprimer



## LA PLANIFICATION D'UN COURS DE FLE

1 cour = plusieurs séances

Les objectifs d'apprentissage permettent de mesurer les savoirs et les compétences acquises à la fin. Il faut annoncer les objectifs pour rassurer. Ils savent ce qu'on attend d'eux.

### **1 LES OBJECTIFS=**

COMMUNICATIFS se présenter, expliquer un itinéraire, raconter un événement  
LINGUISTIQUES utiliser le lexique lié à un thème, employer le temps du passé  
SOCIOCULTURELS décrire les traditions de Noël en France, comparer le système scolaire avec son pays...

Les objectifs sont exprimés en verbe d'action de manière courte.

### ACTIVITÉS POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS

Nécessité d'une progression de l'organisation des activités

**1 une activité préparatoire qui sert d'introduction**

**2 Travailler la compréhension globale et détaillée**

**3 Travailler le lexique et la grammaire**

**4 Production orale ou bien écrite**

**5 Évaluer**

### **2 LES CONSIGNES**

C'est un énoncé qui indique la tâche à réaliser ou le but à atteindre. Elle donne donc lieu à une action.

Compréhension de la consigne = réussite d'une action simple comportant un vocabulaire précis et adapté au public. **Elle fait référence au support** (écouter le reportage) **et précise la tâche** (écouter le reportage et cocher les verbes entendus).

Il faut les aider à repérer les mots clés dans les consignes. Faire reformuler la consigne par les apprenants

Cela peut être du repérage : souligner, entourer, relever, lister

classement : regrouper, classer, ordonner

rédaction : écrire, imaginer, rédiger, répondre

### **3 L'ENSEIGNEMENT DU LEXIQUE ET DE LA GRAMMAIRE**

**LE LEXIQUE** : Il est enseigné en contexte (mots de Noël avec lettre au père Noël) en fonction des besoins de communication, des objectifs d'apprentissage.

**Approche méthodologique :**

1 évoquer le contexte

2 Présenter en contexte les mots

3 fixer les mots nouveaux

4 réutiliser les mots appris

conseils: demander à l'apprenant de définir les mots, utiliser le dico uniquement pour débloquer une citation, écrire le nom avec l'article, le verbe avec la préposition.

#### **LA GRAMMAIRE**

La grammaire est une description du fonctionnement de la langue qui nécessite une démarche active.