

## Les apprentis sorciers

|  |  |
|--|--|
| À l'école des sorciers, les élèves portent des uniformes :   | 10   |
| veste et chemise blanche pour tous, pantalon pour les garçons et jupe pour les filles. Les écoliers possèdent une robe noire de sorcier. Ils disposent d'une écharpe et d'une cravate rayées pour les différencier. La couleur dépend des maisons. Harry, Hermione et Ron ont adopté les couleurs rouge et or de la maison Gryffondor par exemple. Le port de la cravate est obligatoire. Le jour de leur première rentrée, les nouveaux posent le choixpeau magique sur leur tête, à tour de rôle. C'est lui qui définit la maison. | 19<br>29<br>39<br>48<br>57<br>67<br>78<br>86<br>100<br>101 |
| Chaque jour, les apprentis sorciers suivent des cours de sorcellerie. Ils possèdent une baguette magique. Ils utilisent un chaudron et des livres pour fabriquer des potions. Les élèves mémorisent les propriétés des ingrédients qu'ils vont mélanger.   | 110<br>117<br>126<br>133<br>138                            |
| Le balai volant permet aux sorciers de se déplacer dans les airs. Les débutants doivent beaucoup s'entraîner pour le maîtriser.  | 148<br>155<br>158  |

© Muriel Lauzeille, inspiré de *Harry Potter*  
de J. K. Rowling, Gallimard jeunesse.

**Sur ton cahier, recopie 3 phrases de ta plus belle écriture.**

**Lis le texte et trouve qui se cache derrière les mots soulignés. Réécris sur ton cahier les mots et indique ce qu'ils représentent.**

**Entraîne-toi à lire mentalement le texte pour préparer ta lecture-fluence.**

**Trouve, si c'est possible :**

**un verbe à l'infinitif :**

**un COD :**

**un Complément circonstanciel :**

**un adjectif :**

**un adverbe :**

**un article :**

**un déterminant :**

### 1- Transpose au présent :

Maurice était un vieil homme qui aimait les plantes. C'est chez lui que j'achetais ce qu'il me fallait\*. Il venait souvent chez moi pour les soigner. Habilement, il taillait mes rosiers et replantait mes géraniums. Mes fleurs prospéraient sous ses doigts et mon jardin devenait le plus beau du voisinage.

(\* aide : il faut)

### 2- Transpose au présent avec les deux sœurs :

Enfin, je rentre ! Vite, je ferme la porte à clé, j'enlève mes chaussures et j'enfile mes pantoufles. Je vais dans le salon, me blottis dans un fauteuil et je peux regarder la télévision dans le calme. Quel bonheur quand en plus, j'avale un jus d'orange et je grignote quelques petits gâteaux !

### 3- Transforme deux fois chaque phrase déclarative en phrase interrogative : l'une en utilisant est-ce que, l'autre en utilisant l'inversion du sujet.

- a) Demain, nous partons en vacances à la mer.
- b) Tu prépares ta valise ce soir.
- c) Je suis prêt à partir.
- d) Vous allez nous rejoindre.

### 4- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge et entoure le sujet en bleu:

- a) L'étranger vint aussitôt dans l'entrée.
- b) Il avait une musette sur le côté.
- c) Ce soir Harp reste seul à la maison

### 5- Récris ces phrases en changeant de place les groupes qui peuvent se déplacer (les compléments circonstanciels).

### 6- Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

un homme gigantesque – à la porte – dans l'entrée – avance – sonne – et

### 7- Dans les groupes nominaux suivants, écris N sous le nom et écris D sous le déterminant :

les doigts – le bouton de la porte – un homme – l'étranger – une taille moyenne –  
une casquette à visière – des baskets démodées – un jean trop large – ce type –  
trois jours – mes parents. Change les déterminants de ces groupes sans en  
changer le nombre.

## Le tigre

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Les tigres sont de redoutables prédateurs. Ces félidés ont besoin de 11 kg de viande par jour. Ils aiment chasser la nuit et ils peuvent voir 5 fois mieux que l'homme dans l'obscurité.                                      | 8<br>20<br>33<br>35      |
| Dans les fictions, c'est souvent un personnage dangereux. Dans <i>Le Livre de la jungle</i> , Shere Khan est le pire ennemi de Mowgli. À l'inverse, Tigrou est l'ami de Winnie l'ourson. C'est un tigre joyeux et bondissant. | 43<br>54<br>66<br>76     |
| Dans la réalité, cet animal sauvage est très solitaire. Il n'aime pas partager son territoire avec les autres mâles. Le félin marque son territoire avec son urine afin d'éviter les intrus.                                  | 86<br>96<br>107<br>109   |
| Il y a plusieurs espèces. Le tigre du Bengale est le plus connu avec sa fourrure blanche et orange rayée de noir. Ces mammifères sont malheureusement menacés de disparition.   | 121<br>131<br>137<br>138 |

**Sur ton cahier, recopie 3 phrases de ta plus belle écriture.**

**Lis le texte et trouve qui se cache derrière les mots soulignés. Réécris sur ton cahier les mots et indique ce qu'ils représentent.**

**Entraîne-toi à lire mentalement le texte pour préparer ta lecture-fluence.**

**Trouve, si c'est possible :**

**un verbe à l'infinitif :**

**un COD :**

**un Complément circonstanciel :**

**un adjectif :**

**un adverbe :**

**un article :**

**un déterminant :**

**1- Écris à la forme négative.**

- Elle compte les loups.
- Elle vérifie leur santé.
- Le loup reste calme.

## **2- Transpose ce texte au présent.**

Lucas était devant son bureau. Il faisait sa rédaction. Il prit son temps pour rassembler ses idées. Ensuite il rédigea l'introduction. Par la fenêtre, il vit son ami Tom. Il regretta de ne pouvoir aller jouer avec lui.

## **3- Transpose au présent avec elles :**

Martin écarte les ronces et escalade les pierres croulantes. Il fait plusieurs pas et s'arrête brusquement. Il voit une vipère à ses pieds, il crie.

## **4- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, donne son infinitif. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les groupes de mots qui peuvent se déplacer (les compléments circonstanciels).**

a) En une nuit, la neige cache entièrement le sol du jardin.

b) À l'école, les élèves de la classe des grands lancent des boules de neige.

c) L'hiver, les oiseaux viennent sur les fenêtres des maisons.

## **5- Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants : dans la neige – son empreint – qui recouvre le trottoir – Frédéric – voit**

## **6- Transforme deux fois chaque phrase déclarative en phrase interrogative : l'une en utilisant est-ce que, l'autre en utilisant l'inversion du sujet.**

a) À la récréation, les élèves jouent dans la neige.

b) Paul pousse une grosse boule.

c) Il veut faire un bonhomme de neige.

d) En courant Magali glisse sur le sol.

## **7- Constitue une phrase. regarde - la ceinture - le géant - du vaillant petit tailleur - attentivement - et - qu'il a tué sept hommes - croit**

## **8- Écris à la forme interrogative en utilisant « est-ce que » :**

a) Tu peux envoyer la pierre très haut.

b) Vous avez tué sept hommes.

## Eau précieuse !

|  |                      |
|--|----------------------|
| Chaque jour, l'eau est gaspillée. Même si la pluie et les glaciers apportent continuellement de l'eau sur notre planète ou alimentent en eau douce les lacs et les rivières, c'est une source de vie qui s'épuise. | 12<br>20<br>31<br>40 |
| Voici dix gestes quotidiens pour économiser l'eau :  | 48                   |
| 1. On prend une douche plutôt qu'un bain.  | 56                   |
| 2. La durée de la douche peut être réduite.  | 64                   |
| 3. On ne laisse pas le robinet goutter.  | 71                   |
| 4. Le robinet ne doit pas couler pendant le brossage des dents.  | 81<br>82             |
| 5. Il ne faut pas actionner la chasse d'eau inutilement.   | 92                   |
| 6. On fait toujours tourner la machine à laver pleine.   | 101                  |
| 7. On récupère l'eau de pluie pour arroser les plantes.  | 111                  |
| 8. Tout le monde devrait utiliser l'eau de pluie pour laver sa voiture.  | 122<br>124           |
| 9. On doit toujours boire l'eau du robinet filtrée.  | 133                  |
| 10. On choisit des produits ménagers biodégradables pour ne pas polluer notre environnement.   | 139<br>145           |
| Si tu as tout compris, fais ce qu'il faut pour préserver cette ressource indispensable !   | 157<br>160           |

**Sur ton cahier, recopie 3 phrases de ta plus belle écriture.**

**Lis le texte et trouve qui se cache derrière les mots soulignés. Réécris sur ton cahier les mots et indique ce qu'ils représentent.**

**Entraîne-toi à lire mentalement le texte pour préparer ta lecture-fluence.**

**Trouve, si c'est possible :**

**un verbe à l'infinitif :**

**un COD :**

**un Complément circonstanciel :**

**un adjectif :**

**un adverbe :**

**un article :**

**un déterminant :**

**1- Recopie les noms dans la colonne qui convient en leur ajoutant « un » ou « une » et classe-les suivant leur genre.** soupe – pierre - rat – maillot – poubelle – fauteuil – soleil – brebis – neveu – jongleur – tourterelle – trapéziste – couturière – tailleur

|          | personne | animal | chose |
|----------|----------|--------|-------|
| Masculin | _____    | _____  | _____ |
|          | _____    | _____  | _____ |
|          | _____    | _____  | _____ |
| Féminin  | _____    | _____  | _____ |
|          | _____    | _____  | _____ |
|          | _____    | _____  | _____ |

**2- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu et souligne en vert les groupes de mots que l'on peut déplacer (les compléments circonstanciels).**

- a) Le jeune garçon vida les poches de son costume bleu
- b) Il le brossa rapidement.
- c) Devant le collège, les élèves attendent le bus.

**3- Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :** le matin – je – la couette – un pied – par terre – le deuxième – je – repousse – pose – me lève – puis – et alors

**4- Complète les phrases avec les groupes suivants que tu mettras au pluriel :**

un visage ridé et fatigué - ce garçon gentil et poli - un célèbre brigand

- a) Ces pauvres vieux paysans ont .....
- b) ..... racontent une belle histoire.
- c) Tu écoutes la légende d' ..... de Californie.

**5- Recopie ce texte et souligne en vert dans chaque phrase les groupes de mots que l'on peut déplacer (les compléments circonstanciels) :**

Bernard a entendu du bruit en pleine nuit. Discrètement, il a regardé par la fenêtre. Un homme s'est enfui vers le canal en courant. Il s'est caché dans une péniche.

**6- Dans les groupes de mots suivants, écris N sous le nom et Adj sous les adjectifs qualificatifs.**

le garçon blond - la porte ouverte - le petit chat noir - une tarte délicieuse - le jardin de mon oncle - la belle voiture rouge - une histoire vraie - des livres intéressants

## Leçon de conjugaison

|   |     |
|---|-----|
| Karim et Alia se penchent sur leur livre de français.     | 10  |
| Attablés depuis une heure, ils tentent d'apprendre leur   | 19  |
| leçon de conjugaison, en vain. Leur attention est sans    | 28  |
| cesse accaparée par les bruits du jardin. Tout à l'heure, | 39  |
| ils regardaient les poules picorer les grains de maïs.    | 48  |
| Maintenant, ce sont les chats qui jouent avec le linge    | 58  |
| étendu. Ils ont l'air heureux.                            | 64  |
| Karim propose finalement à sa sœur de réciter ce qu'elle  | 75  |
| sait :  | 76  |
| – Je mange, tu manges, il mange, répond la petite.        | 85  |
| – Non Alia, c'est le présent. Tu dois réciter le verbe    | 96  |
| au futur.   | 98  |
| – Je mangeais, tu mangeais... poursuit encore l'enfant    | 106 |
| agacée.   | 107 |
| – Non, pas l'imparfait, le futur. Essaie encore.          | 115 |
| – Je mangerai ? tente Alia sans conviction.               | 121 |
| – C'est bien cela ! Maintenant, donne-moi toutes les      | 130 |
| personnes.  | 131 |
| Alia s'exécute en soufflant. Soudain, elle s'interrompt   | 140 |
| et s'enfuit dans le jardin. Bien qu'étonné par son départ | 152 |
| précipité, Karim finira sa leçon et rejoindra sa sœur     | 161 |
| quelques minutes plus tard.                               | 165 |

**Sur ton cahier, recopie 3 phrases de ta plus belle écriture.**

**Lis le texte et trouve qui se cache derrière les mots soulignés. Réécris sur ton cahier les mots et indique ce qu'ils représentent.**

**Entraîne-toi à lire mentalement le texte pour préparer ta lecture-fluence.**

**Trouve, si c'est possible :**

**un verbe à l'infinitif :**

**un COD :**

**un Complément circonstanciel :**

**un adjectif :**

**un adverbe :**

**un article :**

**un déterminant :**

**1- Transpose au présent avec Aveline et Justine :**

Aveline cueille des fraises sauvages dans la Forêt des Pins lorsqu'une petite bête à plumes, un dindonnet avec son cou tout déplumé, un sac à puces, saute dans son panier et écrase les fraises comme un forcené. Elle tente de l'écarter. Peine perdue, elle ne part pas ! Elle le ramène à la maison, perché sur son épaule.

**2- Écris le texte suivant au présent de l'indicatif :**

Dans une grande forêt, il y avait un mignon petit sapin. Il poussait dans un bon endroit où le soleil pouvait le réchauffer. Mais ni le soleil chaud, ni les oiseaux, ni les nuages roses de l'aurore et du crépuscule ne faisaient plaisir au petit sapin.

**3- Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :** Adeline - le dindonnet - à la maison - il - elle - l' - d'écarter - a tenté - ne partait pas - a ramené - mais - comme

**4- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, donne son infinitif et son groupe. Entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les groupes de mots que l'on peut déplacer (les compléments circonstanciels).**

- a) Sa mère pousse de hauts cris.
- b) Elle le porte jusqu'à la maison.
- c) Demain matin, tu emporteras cette bête dans la forêt

**5- Écris à la forme affirmative :**

- a) Je ne pourrai jamais dormir tranquillement.
- b) Les enfants n'ont pas sommeil.
- c) Il ne pourra pas partir en vacances cette année.
- d) Mes deux chats ont toujours faim.

**6- Parmi les phrases suivantes, recopie uniquement les phrases injonctives.**

Viens me voir.  
Je t'appelle depuis longtemps et tu ne réponds pas.  
As-tu téléphoné au garage ?  
Appelle-les tout de suite !

**7- Écris des adverbes à partir des adjectifs suivants :** bête – actif – fier – lent – délicieux – agile – souple – massif – brave – long

**8- Cherche des synonymes des mots suivants :** pantoufle – camarade – le visage – modeler – réfectoire – pension  
**9- Écris les adverbes dérivés des adjectifs suivants :** élégant – précédent – intelligent – suffisant – patient

## La vie des seigneurs

|  |     |
|--|-----|
| Les seigneurs sont des personnages puissants du royaume.     | 8   |
| Ils dirigent souvent une seigneurie. On y trouve les terres, | 18  |
| le village et le château. Le maître de ces terres protège    | 29  |
| les paysans. Il augmente ses revenus grâce aux produits      | 38  |
| cultivés sur son sol par ses protégés.                       | 45  |
| Tous les seigneurs ont le même mode de vie. Ils habitent un  | 57  |
| château fort dans lequel ils sont servis par des serviteurs. | 67  |
| Ils aiment chasser. Dans la grande salle du château, ils     | 77  |
| consomment le gibier chassé devant toute une assemblée.      | 85  |
| Les banquets sont joyeux et festifs.                         | 91  |
| Le seigneur est avant tout un combattant. Dès l'âge de       | 102 |
| 7 ans, on l'éduque de façon sportive et militaire chez un    | 114 |
| seigneur plus puissant. Plus tard, au cours de la cérémonie  | 124 |
| de l'adoubement, il reçoit un équipement très coûteux        | 133 |
| et devient officiellement chevalier. Il s'entraîne souvent   | 141 |
| en affrontant d'autres chevaliers. Ces hommes en armes       | 150 |
| participent aux guerres et aux pillages.                     | 156 |

**Sur ton cahier, recopie 3 phrases de ta plus belle écriture.**

**Lis le texte et trouve qui se cache derrière les mots soulignés. Réécris sur ton cahier les mots et indique ce qu'ils représentent.**

**Entraîne-toi à lire mentalement le texte pour préparer ta lecture-fluence.**

**Trouve, si c'est possible :**

**un verbe à l'infinitif :**

**un COD :**

**un Complément circonstanciel :**

**un adjectif :**

**un adverbe :**

**un article :**

**un déterminant :**

**1- Écris la phrase en remplaçant le groupe nominal sujet de chaque phrase par le pronom personnel qui convient.**

Les autruches habitent dans la savane. Ces ciseaux coupent bien. La cloche sonne.

Des kangourous traversent la route. Le louveteau quitte la tanière.

Emma et Samira vont au collège. La souris des champs creuse des trous dans les prés.

Les pommes de ce pommier sont bien rouges.

Les remparts de la ville sont en mauvais état. Le noyau des cerises est dur.

**2- Écris, sur ton cahier au présent avec le pronom sujet proposé :**

Tu fronces les sourcils. Nous..... Vous ramassez des fruits. Il ....

Nous vérifions la commande. Tu ... Elles embrassent le bébé. J'....

Tu annonces une bonne nouvelle. Nous .... Nous plions les draps. Les élèves ....

Il publie un nouveau roman. Ils .....

Elle asperge tout le monde d'eau froide. Nous ....

Je lance la balle. Nous .... Vous conjuguez des verbes. Nous ....

Nous balayons le couloir. Il .....

**4- Écris le texte en commençant par Les chanteurs puis par Nous :**

Le chanteur arrive sous le chapiteau. Il avance jusqu'à sa loge et il enfle son costume.

Puis il monte sur la scène, il salue le public et il commence à chanter. Il chante une dizaine de chansons puis, sous les applaudissements, retourne dans sa loge. Il entre dans sa loge et il quitte ses vêtements de scène.

**5- Transpose ce texte au présent :** Maurice était un vieil homme qui aimait les plantes. C'est chez lui que j'achetais ce qu'il me fallait. Il venait souvent chez moi pour les soigner. Habilement, il taillait mes rosiers et replantait mes géraniums. Mes fleurs prospéraient sous ses doigts et mon jardin devenait le plus beau du voisinage.

**6- Conjugue les verbes au présent.** Quand tu (nettoyer) ton vélo, tu ( employer) de l'alcool. Quand nous (appeler) les voisins, nous( crier) très fort. Quand tu ( jouer), pourquoi (crier)-tu si fort ? Ma sœur (confier) ses secrets à son journal intime. Elle y (raconter) sa vie de tous les jours. J' (aimer) bien le lire quand elle n' (être) pas là.

**7- Conjugue au présent de l'indicatif.**

Nous (réfléchir) avant de répondre. Vous (applaudir) les joueurs. J'(obéir) à mes parents. Tu (fournir) un gros effort. Le projecteur (éblouir) l'acteur. Nous (franchir) le sommet avec difficulté. Les enfants (grandir) pendant les vacances. Elle et sa sœur (choisir) de nouvelles robes. Elle (rougir) devant ce garçon. Attention, ce plâtre (durcir) rapidement ! Tu (gravir) un col de montagne à vélo. Un léger vent (rafraîchir) la température. Nous (vieillir) un peu chaque jour... Vous (agir) avec douceur. Les danseuses (éblouir) par leur souplesse et leur beauté

**8- Réécris ce texte au présent. Les verbes à modifier sont en gras.**

Après le dîner, Kévin **a essuyé** la vaisselle. Ensuite, il **a franchi** la porte de la cuisine et **s'est retrouvé** nez à nez avec ... des voleurs ! Leurs silhouettes **obscurcissaient** toute la pièce et Kévin **a bondi** en les apercevant. Heureusement, les parents de Kévin **sont rentrés** à ce moment-là.

**9- Conjugue les verbes au présent.** Quand tu (nettoyer) ton vélo, tu ( employer) de l'alcool. Quand nous (appeler) les voisins, nous( crier) très fort. Quand tu ( jouer), pourquoi (crier)-tu si fort ? Ma sœur (confier) ses secrets à son journal intime. Elle y (raconter) sa vie de tous les jours. J' (aimer) bien le lire quand elle n' (être) pas là.

**10- Conjugue au présent de l'indicatif.**

Nous (réfléchir) avant de répondre. Vous (applaudir) les joueurs. J'(obéir) à mes parents. Tu (fournir) un gros effort. Le projecteur (éblouir) l'acteur. Nous (franchir) le sommet avec difficulté. Les enfants (grandir) pendant les vacances. Elle et sa sœur (choisir) de nouvelles robes. Elle (rougir) devant ce garçon. Attention, ce plâtre (durcir) rapidement ! Tu (gravir) un col de montagne à vélo. Un léger vent (rafraîchir) la température. Nous (vieillir) un peu chaque jour... Vous (agir) avec douceur. Les danseuses (éblouir) par leur souplesse et leur beauté

**11- Réécris ce texte au présent. Les verbes à modifier sont en gras.**

Après le dîner, Kévin **a essuyé** la vaisselle. Ensuite, il **a franchi** la porte de la cuisine et **s'est retrouvé** nez à nez avec ... des voleurs ! Leurs silhouettes **obscurcissaient** toute la pièce et Kévin **a bondi** en les apercevant. Heureusement, les parents de Kévin **sont rentrés** à ce moment-là.

## La fête surprise

|   |     |
|---|-----|
| Cléa va bientôt avoir dix ans. Ses amis se réunissent afin de | 12  |
| lui organiser un anniversaire surprise. C'est Mia qui         | 21  |
| prend les choses en main :                                    | 26  |
| – Naël, viens-tu à la fête samedi prochain ? questionne       | 35  |
| Mia.  | 36  |
| – Non, je suis désolé, mes parents m'offrent un weekend       | 46  |
| à SuperParc, répond le garçon.                                | 51  |
| Marie accueille la nouvelle en faisant la moue.               | 59  |
| – Et toi, Amir ?  | 62  |
| – Tu peux compter sur moi !                                   | 67  |
| – Je fais un gâteau au chocolat ou une tarte aux              | 77  |
| pommes ? interrompt Marwan soudainement.                      | 81  |
| – La boulangerie vend des muffins tous les samedis.           | 89  |
| – En voulez-vous, se permet de demander Mélanie qui           | 98  |
| rejoint le groupe à cet instant...                            | 104 |
| – Je prends les spots, dit Mia. Qui veut bien apporter les    | 115 |
| bonbons ?   | 116 |
| – Moi, répondent en chœur Amir et Marie.                      | 123 |
| – Je crois que tout est prêt. Vivement samedi ! disent les    | 133 |
| enfants à l'unisson.  | 137 |
| Ensemble, ils partent vers la boulangerie pour réserver       | 145 |
| les muffins...  | 147 |

**Sur ton cahier, recopie 3 phrases de ta plus belle écriture.**

**Lis le texte et trouve qui se cache derrière les mots soulignés. Réécris sur ton cahier les mots et indique ce qu'ils représentent.**

**Entraîne-toi à lire mentalement le texte pour préparer ta lecture-fluence.**

**Trouve, si c'est possible :**

**un verbe à l'infinitif :**

**un COD :**

**un Complément circonstanciel :**

**un adjectif :**

**un adverbe :**

**un article :**

**un déterminant :**

### 1- Transpose ce texte au futur :

Le joueur de flûte joua de son instrument. Cette fois, la mélodie était vive et pleine de malice. Alors les enfants de Hamelin entourèrent le musicien. Ils venaient de toutes parts, des petits, des grands, des moins grands. Tous chantaient et dansaient. Le joueur de flûte sortit de la ville et tous les enfants le suivirent.

### 2- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge. Entoure en bleu le sujet et souligne en vert les groupes que l'on peut déplacer :

- a) Très haut, un oiseau de grande taille tournoyait au-dessus de lui.
- b) Amadou fléchit sous le poids de l'aigle.
- c) L'aigle laboure les flancs d'Amadou avec ses serres.

### 3- Écris l'infinitif des verbes du premier groupe dont voici la définition :

- a) Reproduire, faire comme quelqu'un
- b) Mettre en pile
- c) Enlever la poussière avec un balai
- d) S'installer dans un nouveau logement
- e) Rendre plus moderne

### 4- Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants : Amadou – à l'oiseau – les ailes déployées – essaie – tournoie – d'échapper – qui – au-dessus de lui

5 Reproduis le tableau puis classe les groupes nominaux suivants. Réécris-les ensuite en changeant le nombre des noms (singulier / pluriel). Observe l'exemple : sa course - une voix - une grande taille - la tête levée - ses ailes - le poids - le flanc - un oiseau

|           | masculin | féminin            |
|-----------|----------|--------------------|
| Singulier |          | <i>Sa course</i>   |
| Pluriel   |          | <i>Ses courses</i> |

### 6- Transpose au futur le texte suivant :

C'était la rentrée. Les enfants attendaient l'heure de partir. Ils regardèrent leur montre et à huit heures ils prirent leur cartable. Ils quittèrent alors la maison et partirent pour l'école. En chemin, ils rencontrèrent des copains et racontèrent leurs vacances. Une nouvelle année scolaire commençait.

### 7- Dans les phrases suivantes, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu. Souligne en vert les CC. Indique s'il s'agit de CC de lieu (CCL), de temps (CCT) ou de manière (CCM).

- a) Dans le midi, les vacanciers sont toute l'après-midi à la plage.
- b) À la fin de la journée, les enfants rangent leurs jouets dans le coffre de la voiture.
- c) Avec une belle énergie, mon frère fend les vagues depuis un quart d'heure.
- d) Le jeune garçon le regarde avec admiration.

**8- Ajoute un Complément Circonstanciel à chacune des phrases suivantes :**

- a) Le vent gonfle les voiles du voilier.
- b) Toute la famille étale ses serviettes.
- c) Le soleil réchauffe la peau des vacanciers.
- d) Les touristes photographient les bateaux.

**9- Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :** garée le long de la plage – leur parasol – leurs affaires – les vacanciers – leur voiture – rejoignent – rassemblent – replient – et

**10- Recopie les groupes nominaux suivants, écris N sous les noms, Pré sous les prépositions, D sous le déterminant et Adj sous les adjectifs qualificatifs.** les nuages noirs – la sortie de ce village – la grande serviette multicolore – les jouets des enfants – l'eau salée – un coup de soleil

**11- Surligne uniquement les phrases qui ont un verbe au futur.**

•On plantera bientôt les pommiers. •Le dernier hiver a été long et rude. •A Pâques, nous réunirons toute la famille. •Dans la cour, je vois de nouvelles poules et un coq. •Une vague énorme a englouti un village entier. •A l'avenir vous pourrez téléphoner plus souvent. •Les athlètes partiront la semaine prochaine en Chine. •Tu manges trop vite ! •Elle sera toujours notre nièce préférée.

**12- Ecris des phrases en associant les sujets et les verbes (il y a parfois plusieurs possibilités).**

|               |   |   |                        |
|---------------|---|---|------------------------|
| Ces plantes   | • | • | viendront samedi.      |
| Vous          | • | • | verniras le parquet.   |
| Romain        | • | • | visitera l'exposition. |
| Papi et mamie | • | • | prendrez un parapluie. |
| Nous          | • | • | décoreront le salon.   |
| Le maire      | • | • | prendrai le métro.     |
| Tu            | • | • | ira à la réunion.      |
| Je            | • | • | décorerons le sapin.   |

**13-Réécris cette phrase à toutes les personnes :**

**Je serai courageux et je ne crierai pas.**

**14-Recopie les phrases en conjuguant au futur les verbes entre parenthèses.**

- L'an prochain, ma grande sœur (aller) au lycée.
- Tes parents (vouloir) peut-être dormir ici ?
- Nous (voir) bien ce qui (arriver).
- J'espère qu'ils (devenir) les meilleurs amis du monde !
- (Faire)-tu le même parcours que nous ?
- Je ne (dire) rien de notre conversation.
- Nous (nettoyer) nos chaussures.
- Elles (payer) à réception du colis.

**15- Conjugue les verbes suivants au futur en utilisant les pronoms je, on et elles.**

aller - être - plonger - avoir - jouer - rougir

**16-Ecris ces verbes à la 2e personne du pluriel du futur ; puis, dans certains verbes, entoure la lettre que l'on n'entend pas mais qu'il ne faut pas oublier :**

choisir - commencer - secouer - remercier - porter - oublier - regarder - distribuer – monter – appuyer.

**17-Récris les phrases à la personne indiquée :**

- Je ferai des mots-croisés en t'attendant. → 2e pers. du sing.
- Que direz-vous en arrivant ?. → 1e pers. du sing.
- Elles étudieront le russe au lycée. → 1e pers. du pl.
- On sera là de bonne heure. → 3e pers. du pl.
- Ils réussiront peut-être leur concours. → 3e pers. du sing.
- Demain, tu auras des informations. → 2e pers. du pl.